

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tesař 2023

Řemeslo má zlaté dno

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	28
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy	35
6.1	Český jazyk a literatura	35
6.2	Anglický jazyk	42
6.3	Základy společenských věd	54
6.4	Fyzika	62
6.5	Chemie a ekologie	67
6.6	Matematika	72
6.7	Tělesná výchova	79
6.8	Informatika	88
6.9	Ekonomika	95
6.10	Technické zobrazování	100

6.11	Stavební materiály	105
6.12	Stroje a zařízení	113
6.13	Technologie	117
6.14	Odborný výcvik.....	129
6.15	Konstrukce staveb	136
7	Zajištění výuky	142
8	Charakteristika spolupráce.....	143
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	143
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	143

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

ADRESA ŠKOLY: Jihlavská 628, Havlíčkův Brod, 58001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Josef Charamza

KONTAKT: 569 433 519, posta@stavskola.cz

IČ: 60126698

IZO: 102018006

RED-IZO: 600011551

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jan Matějka

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 1882/57, Jihlava

KONTAKTY:

pevná linka: +420 564 602 111

WWW: <http://www.kr-vysocina.cz>

podatelna: posta@kr-vysocina.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tesař 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Řemeslo má zlaté dno

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-64-H/01 Tesař

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.06.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2023

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

ADRESA ŠKOLY: Jihlavská 628, Havlíčkův Brod, 58001

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Tesař

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-52-H/01 Tesař

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru vzdělání tesař je připravován na úspěšný smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Proto je kladen důraz na vytvoření předpokladů pro pozitivní rozvoj osobnosti a kvality člověka tak, aby se v demokratické společnosti uplatnil. Systematicky je vzděláván tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získal širší obecně vzdělanostní přehled. Jsou rozvíjeny jeho předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována jeho schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění na trhu práce. Současně jsou rozvíjeny kompetence pro zvýšení jeho profesní mobility a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Zároveň je připravován k harmonickému rodinnému životu, vztahu k okolnímu prostředí a k sobě samému.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání tesaře ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti.

Dále může plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě. Je schopen provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce (roubení, podskružení, lešení).

Jednou z dalších možností je vzdělávání pro absolventy tříletých oborů v nástavbovém studiu.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledkem vzdělávání jsou získané vědomosti, osvojené poznatky a dovednosti, které je absolvent připraven uplatnit v odborné praxi i v osobním životě. Nejde jen o osvojení poznatků a dovedností, ale i o vytváření způsobilostí potřebných pro život. Kompetence absolventa zahrnují kompetence odborné, které se vztahují přímo k oboru tesař. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání. Dále kompetence klíčové, které rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí. Doplňují je dílčí kompetence, které jsou využívány spíše při koncipování vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence

Odvíjejí se od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na KK RVP ZV.

Klíčové kompetence jsou souborem požadavků na vzdělání, které zahrnují vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Přispívají k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Absolvent je připraven k těmto klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat
 - k uplatňování hodnot demokracie;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
 - a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
 - a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Vyjadřují profesní profil absolventa oboru tesař a jeho způsobilost pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků a vymezují způsobilost absolventa k pracovní činnosti tak, jak požadují sociální partneři (především stavební firmy, hospodářská komora a svaz podnikatelů ve stavebnictví). Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností. Absolvent je připraven k těmto odborným kompetencím:

Provádění tesařských prací :

- čtení technické dokumentace staveb a zhotovování jednoduchých stavebních výkresů a náčrtů a výkresů tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem, provádění jednoduchých výpočtů spotřeby materiálu, příprava a organizace pracoviště, stanovení potřeby materiálu a počtu pracovníků;
- používání potřebného nářadí, pracovních pomůcek a mechanizačních prostředků a jejich dodržování, ruční opracování a strojní obrábění dřeva;
- správná volba používání materiálů a výrobků pro tesařské práce, jejich dopravení na místo zpracování a jejich příprava pro zpracování, volba správného technologického a pracovního postupu tesařských prací podle prováděcích výkresů;
- provádění základních tesařských prací, rozměřování a zakládání jednoduchých tesařských konstrukcí podle prováděcího výkresu, vázání a montování jednoduchých tesařských konstrukcí, adaptování narušené tesařské konstrukce;
- rozeznávání vady dřeva, volba vhodných ochranných prostředků proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru, provádění jednoduchých výpočtů z oboru;
- posuzování optimálních pracovních podmínek pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj., používání materiálové a technické normy, orientace v jednoduchých cenových záležitostech oboru, sledování a hodnocení množství a kvality vykonané práce.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci:

- bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a bude schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce, je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Dosáhnout co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb :

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje :

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Úspěšným ukončením tohoto vzdělávacího programu je dosaženo středního vzdělání s výučním listem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

ADRESA ŠKOLY: Jihlavská 628, Havlíčkův Brod, 58001

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Tesař

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-52-H/01 Tesař

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor tesař spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání. Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání. Cílem je vytvořit optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy a z odborného výcviku. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá vždy v týdenních blocích. Poměr týdnů teoretické výuky a odborného výcviku je 1:1. Odborný výcvik je realizovaný na pracovištích školních dílen, ve firmách nebo na stavbách při konkrétních zakázkách.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V prvním ročníku se žáci na začátku školního roku zúčastňují adaptačního kurzu, který je zaměřený na vzájemné seznámení žáků. V závěru 1. ročníku probíhá projektový den na téma ochrana obyvatelstva před mimořádnými událostmi, zaměřený na problematiku PO a CO, většinou ve spolupráci s odbornými institucemi a organizacemi. Ve druhém ročníku na podzim je následně realizována výuka první pomoci jako jednodenního semináře, který zajišťují profesionální záchranáři. Sportovně relaxační letní kurz pro 2. ročník je 2-3denní akce koncem školního roku. Ve všech těchto aktivitách je vytvořený časový prostor pro realizaci výuky péče o zdraví. Podrobně jsou všechna témata z této oblasti rozvržena a zpracována v učebních osnovách ŠVP vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Pravidelně v každém pololetí je jeden až dva projektové dny zaměřené na všeobecné i odborné práce žáků, kterými se rozšiřují klíčové i odborné kompetence. V průběhu studia se žáci zúčastňují exkurzí, výstav a veletrhů z oblasti kultury, architektury a stavebnictví. Všechny tyto aktivity významně podporují začlenění všech průřezových témat do výuky.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v odborných prostorách školy (školní dílny) nebo ve firmách a na stavbách při konkrétních zakázkách. Za zajištění odborné výuky odpovídají učitelé odborných předmětů, zejména učitelé praktické výuky, kteří mají k dispozici seznam firem v regionu, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem spolupracovat. Tito učitelé odborně vedou a připravují žáky a kontrolují je na pracovištích. Úkolem těchto učitelů je také připravit žáky na dodržování a provádění kontroly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu.

Žáci jsou pravidelně první den nového školního roku seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Proškolení provádí prostřednictvím školního rozhlasu odpovědný pracovník. Následně je tato problematika začátkem školního roku doplněna třídními učiteli při seznamování žáků se školním řádem. V praktickém vyučování konkretizují žákům BOZP odpovědní vyučující na začátku školního roku. Totéž se děje i ze strany stavebních firem, u kterých žáci pracují.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech • projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu • ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků • vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení hodnověrnosti pramenů
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování úkolů a postupů • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolů) • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
Komunikativní kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) • vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
Personální a sociální kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle a rozvíjet sebekritiku a smysl pro spravedlnost • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
Občanské kompetence a kulturní	<p>Učitel:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech • projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu • ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků • vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení hodnověrnosti pramenů
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování úkolů a postupů • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolů) • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
Komunikativní kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) • vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
Personální a sociální kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle a rozvíjet sebekritiku a smysl pro spravedlnost • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech • projevuje vůči každému žákovi očekávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>úspěchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků • vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení hodnověrnosti pramenů
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování úkolů a postupů • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolů) • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
Komunikativní kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) • vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
Personální a sociální kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle a rozvíjet sebekritiku a smysl pro spravedlnost • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost zadáva úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků zadáva samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení hodnověrnosti pramenů
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami vede žáky k plánování úkolů a postupů vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolů) sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
Komunikativní kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) • vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
Personální a sociální kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle a rozvíjet sebekritiku a smysl pro spravedlnost • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ANJ , ZSV	ČJL , ANJ , ZSV	ČJL , ANJ , ZSV
Člověk a životní prostředí	ČJL , FYZ , CHE , TEV , STM , ZSV , STZ , TEC , KOS , ODV	ČJL , FYZ , TEV , STM , ZSV , TEC , ODV	ČJL , STM , ZSV , TEC , ODV
Člověk a svět práce	ČJL , TEZ , ZSV , STZ , TEC , KOS , ODV	ČJL , EKO , TEZ , ZSV , TEC , ODV	ČJL , EKO , TEZ , ZSV , TEC , ODV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Informační a komunikační technologie	INF , MAT , TEZ , ANJ , STM	INF , TEZ , ANJ , STM	INF , TEZ , ANJ , STM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie a ekologie
ČJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
INF	Informatika
KOS	Konstrukce staveb
MAT	Matematika
ODV	Odborný výcvik
STM	Stavební materiály
STZ	Stroje a zařízení
TEC	Technologie
TEV	Tělesná výchova
TEZ	Technické zobrazování
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí pro tento obor vzdělávání žádné přípravné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Podkladem pro způsob hodnocení je školský zákon, jeho prováděcí předpisy a aktuální školní řád. Podrobnosti hodnocení vycházejí z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména

vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Zásady hodnocení

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu.
- Hodnocení musí vézt k pozitivnímu vyjádření a tím být pro žáka motivující.
- Při hodnocení je kladen důraz na přiměřenou náročnost, pedagogický takt a ohled na individuální pokrok.
- U žáků se specifickými vzdělávacími poruchami je brán zřetel na doporučení PPP a SPC.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, sebekontrolě a kolektivnímu sebehodnocení.
- Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům a tím respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Kritéria stupňů prospěchu jsou rozdělena do tří skupin, a to na:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Hodnocení v jednotlivých skupinách je podrobně rozvedeno ve školním řádu. Školní řád dále podrobně pojednává o zásadách průběžného hodnocení, hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení, o průběhu a způsobu hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a vysvětluje pravidla ohledně komisionálních zkoušek. Ve školním řádu jsou zpracována kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování a uvedena pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání kázeňských opatření.

Hodnocení a klasifikace praktického vyučování

Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žák je přijat ke vzdělávání při splnění následujících podmínek:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání č. 211/2010 Sb. (k posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař žáka s ohledem na požadavky oboru.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení stanovuje ředitel školy. Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou. Podmínky přijímacího řízení jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáka stanovuje ředitel školy dle aktuálního zájmu o obor a volných kapacit.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Studium tříletého oboru tesař je zakončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje dle zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dokladem dosaženého vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v oboru tesař.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí, z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Žák získá požadované střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky.

Žák vykoná závěrečnou zkoušku v souladu s platnou legislativou.

Absolventi, kteří úspěšně vykonají závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí k dalšímu navazujícímu studiu.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší pracovní tempo, drobnější obtíže ve čtení a psaní, drobné potíže v koncentraci pozornosti apod.) ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Při zjištění těchto obtíží vyučující daného předmětu informuje třídního učitele a školní poradenské pracoviště (ŠPP). Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou ŠPP v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poté škola prokazatelnou formou seznámí s obsahem PLPP žáka, zákonného zástupce a příslušné vyučující.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně sleduje, vyhodnocuje, případně aktualizuje poskytování a efektivnost podpůrných opatření prvního stupně. Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud daná opatření vyhovují, jsou dostatečná, pokračuje se v jejich

realizaci. Pokud tomu tak není, škola doporučí zletilému žákovi či zákonnému zástupci žáka využití služeb ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Ředitel školy vyhotoví rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP, výchovná poradkyně zajistí k poskytování vzdělávání podle IVP písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je dán platnou legislativou, v IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případná potřeba dalšího pedagogického pracovníka (např. asistenta pedagoga), který se bude podílet na práci se žákem a její rozsah. Součástí může být seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

V IVP je jmenovitě určen pedagogický pracovník školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy, vyhotovení zajišťuje třídní učitel s příslušnými vyučujícími, ti vše stvrdí svými podpisy. Ředitel má také povinnost informovat zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka, který tuto skutečnost taktéž potvrdí svým podpisem.

Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Škola ve spolupráci s ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP alespoň 1x ročně.

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je výchovná poradkyně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Shledá-li škola, že jsou podpůrná opatření nedostačující, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb. ŠPZ může vydat nové doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, příp. stejná podpůrná opatření jiného stupně. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání, může škola nabídnout vhodnější obor vzdělání.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků pedagogičtí pracovníci:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů s ohledem k individuálním obtížím jednotlivců
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu
- spolupracují s pracovníky ŠPZ a ŠPP
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků i se základními školami, kde žák plnil povinnou školní docházku
- zúčastňují se aktivit zaměřených na vzdělávání žáků se SVP
- využívají práci asistenta pedagoga, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se SVP

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory dalšího rozvíjení tohoto nadání a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Formulář pro PLPP je součástí příloh ŠVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto

plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V individuálním vzdělávacím plánu dle Školského zákona 561/2004 Sb., § 18, Individuální vzdělávací plán, povoleném z jiných závažných důvodů, je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Mezi metody výuky, které naše škola využívá, patří: obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů, využívání individuální a skupinové projektové práce, využívání nabídky výukových programů středních škol na podporu rozvoje vědomostí a dovedností včetně praktických dovedností, povzbuzování, objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí, pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh), respektování pracovního tempa a zájmů žáka, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Žáky nadané vytipovávají učitelé odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů na základě výsledků vzdělávání vztahujících se k oblasti, ve které žák vyniká. Žákům je nabízena účast v různých soutěžích, projektech, jež umožňují srovnání, žáci se mohou podílet na organizaci různých akcí. Jsou využívány vhodné formy výuky pro rozvíjení nadání (práce ve skupině, pomoc spolužákům, zadávání složitějších domácích úkolů).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci. Komunikaci s ŠPZ ve škole zajišťuje výchovný poradce.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žáci získávají možnost se zapojit do různých zahraničních programů, účastnit se stáží na odborných pracovištích, olympiád, soutěží nejen školních, ale i okresních, krajských a celostátních. Žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Naplnění vzdělávacích potřeb žáka je dále zabezpečeno

samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací na internetu. Tyto způsoby se mohou různě doplňovat.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou pravidelně první den nového školního roku seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Proškolení provádí prostřednictvím školního rozhlasu odpovědný pracovník. Následně je tato problematika začátkem školního roku doplněna třídními učiteli při seznamování žáků se školním řádem. V 1. ročnících je věnována BOZP samostatná část adaptačních kurzů. V praktickém vyučování konkretizují žákům BOZP odpovědní vyučující na začátku školního roku. Totéž se děje i ze strany stavebních firem, u kterých žáci pracují. Stejným způsobem je vše zopakováno před konáním všech školních aktivit, které jsou uvedeny v části organizace výuky a v UP. K osvojení kompetencí BOZP a požární prevence budou žáci vedeni důslednou kontrolou jejich chování při všech aktivitách v rámci školy, uplatňováním tematického celku péče o zdraví a ochrana obyvatelstva před mimořádnými událostmi.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Úspěšným ukončením tohoto vzdělávacího programu je dosaženo středního vzdělání s výučním listem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1		2
	Chemie a ekologie	2			2
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1+1	2+1
Odborné vzdělávání	Technické zobrazování	1	1	1	3
	Stavební materiály	1	1	1	3
	Stroje a zařízení	1			1
	Technologie	2	4	3	9
	Odborný výcvik	10+5	11+5	13+4	34+14
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Konstrukce staveb	0+1			0+1
Celkem hodin		32	32	32	80+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Ekonomika

Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Fyzika

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Chemie a ekologie

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Informatika

Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Matematika

Předmět se vyučuje společně pro obory malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Technické zobrazování

Předmět technické zobrazování je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.

Tělesná výchova

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Anglický jazyk

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Stavební materiály

Předmět stavební materiály je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.

Základy společenských věd

Předmět je vyučován společně pro obory zedník, instalatér, tesař a malíř a lakýrník.

Stroje a zařízení

Předmět stroje a zařízení je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.

Technologie

Předmět technologie je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.

Konstrukce staveb

Předmět konstrukce staveb je vyučován společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař.

Odborný výcvik

Odborný výcvik je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	64	64	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32		64
	Chemie a ekologie	64			64
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32+32	64+32
Odborné vzdělávání	Technické zobrazování	32	32	32	96
	Stavební materiály	32	32	32	96
	Stroje a zařízení	32			32
	Technologie	64	128	96	288
	Odborný výcvik	320+160	352+160	416+128	1088+448
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Konstrukce staveb	0+32			0+32
Celkem hodin		1024	1024	1024	2560+512

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní kurz a adaptační dny	1	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	7	7	4
Celkem týdnů	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie a ekologie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600	Technické zobrazování	3	96
			Stavební materiály	3	96
			Stroje a zařízení	1	32
			Technologie	9	288
			Odborný výcvik	34	1088
Disponibilní časová dotace	16	512	Ekonomika	1	32
			Konstrukce staveb	1	32
			Odborný výcvik	14	448
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání a komunikace v českém jazyce v RVP. Předmět rozvíjí především kompetence komunikativní. Vede žáky k užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Věnují se tvorbě mluvených i psaných textů. Vedeme žáky k porozumění významové výstavbě textu, vytváření souvislostí, k jeho posouzení z hlediska stylového respektování možných interpretačních rámců. Důraz klademe na vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a umění. Rozvíjíme čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Cílem je kultivace žáka, utváření jeho kladného vztahu k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vedeme žáka ke čtenářství, rozvíjení sociálních a občanských kompetencí, pomoc formování postojů a hodnot nejen v oblasti umělecké. Kultivujeme emoční prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Prohlubujeme úspěšnou komunikaci, která je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura je vyučován v prvním ročníku hodinu týdně, ve druhém a třetí pak po dvou hodinách týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně. Do obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce a informační a komunikační technologie. Převažuje samostatná práce žáků, kteří prezentují výsledky svého

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	studia s prameny zkonultované s učitelem. Využívají při tom všechny dostupné zdroje a při prezentaci dataprojektor, audio a video dokumenty, s nimiž se učí zacházet jako s dalším zdrojem informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost • chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení • trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech • vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • vhodně zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem • směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky • vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku • podporuje žáka při získávání sebedůvěry, při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku • zohledňuje ve výuce společenské a ekologické dění • vysvětluje žákům, které koncepce a postupy používané ve společenské praxi jsou v souladu se zákony a společenskými normami • vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory • vede žáky k účinné a kultivované komunikaci s úřady a institucemi v písemné i ústní formě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotí při samostatných pracích jejich spolužáci a učitel. Výstupem jsou jednoduché jazykové psané a mluvené projevy, při kterých jsou hodnoceni za týmovou a samostatnou práci a za práci s informacemi při tvorbě jazykových projevů. V průběhu pololetí jsou hodnoceni za psané a mluvené výstupy a teoretické vědomosti jsou prověřovány praktickými cvičeními.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva ZŠ		rozpozná a opraví jazykové nedostatky a chyby ovládá základy mluveného a psaného jazyka
Práce s informacemi, se zdroji		pracuje s normativními příručkami českého jazyka
Obecné poučení o jazyce		dokáže charakterizovat základní rysy českého jazyka
Zvuková a grafická stránka jazyka		dokáže charakterizovat základní rysy českého jazyka
Hlavní principy českého pravopisu		přepíše mluvený projev do správné grafické podoby
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		správně používá slovní zásobu a terminologii příslušného oboru pracuje s normativními příručkami českého jazyka
Zpráva, oznámení, inzerce		vytvoří jednoduché slohové útvary vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, inzerát
Mluvený projev		využívá bezchybně mluvené podoby jazyka
Literatura jako zdroj zážitků i poznání		interpretuje text a umí v něm vyhledávat informace
Výchova ke čtenářství		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárních děl orientuje se v literárním textu
Práce s literárním textem		interpretuje text a umí v něm vyhledávat informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe jazykovou komunikaci jako důležitý prostředek pro řešení problémů v životě člověka - chápe literaturu a film důležité prostředky pro poznání okolního světa a orientace v něm - umí prezentovat svůj názor a porovnat ho s názorem ostatních - chápe smysl diskuse jako prostředku pro řešení problémů ve společnosti 		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti - rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí - zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je - si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví 		
Člověk a svět práce		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru - se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj - umí prezentovat sebe i své dovednosti 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Opakování učiva 1. ročníku		orientuje se v probraných tématech 1. ročníku
Tvarosloví		orientuje se v probraných tématech 1. ročníku orientuje se v základech tvarování ohebných slov
Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		využívá jazyka v mluvené podobě
Význam slova a jeho změny		vhodně volí slova a termíny odborného jazyka
Technická zpráva - orientace v textu		umí se orientovat v odborném textu
Nabídka služeb, tvorba textu pro webové stránky		vytvoří jednoduchý text pro webové stránky s nabídkou služeb
Mluvený projev – tvorba prezentace		využívá jazyka v mluvené podobě vhodně volí slova a termíny odborného jazyka
Literatura, film a hudba		využívá literárních děl pro osobní růst a orientaci v životě orientuje se literárním, filmovém a hudebním umění
Výchova ke čtenářství – literatura jako zdroj historického poznání		interpretuje text a debatuje o něm vyhledává informace a umí je zpracovávat vytvoří jednoduchou prezentaci přečteného literárního díla
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm vyhledává informace a umí je zpracovávat
Administrativní styl - úřední dopis, žádost, životopis		vytvoří úřední dopis, žádost, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe jazykovou komunikaci jako důležitý prostředek pro řešení problémů v životě člověka - chápe literaturu a film důležité prostředky pro poznání okolního světa a orientace v něm - umí prezentovat svůj názor a porovnat ho s názorem ostatních - chápe smysl diskuse jako prostředku pro řešení problémů ve společnosti 		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí - zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je - si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
- chápe své profesní cíle, plánuje si a vytváří si profesní kariéru - se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj - umí prezentovat sebe i své dovednost		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 2. ročníku	orientuje se v učivu probraném ve 2. ročníku	
Skladba – tvorba vět a souvětí	orientuje se v učivu probraném ve 2. ročníku	
	umí vytvořit větu a souvětí	
	rozliší větu a souvětí	
Tvorba psaného a mluveného projevu – souvislý text	umí vytvořit a prezentovat jednoduchý odborný text v mluvené podobě	
Odborný popis a výklad	orientuje se v odborném textu	
	umí prezentovat jednoduchý odborný v mluvené podobě	
Mluvený projev – tvorba prezentace	umí vytvořit a prezentovat jednoduchý odborný text v mluvené podobě	
	umí prezentovat jednoduchý odborný v mluvené podobě	
Mediální výchova – základní orientace v mediálním prostředí, různé typy médií, manipulace, propaganda	orientuje se v současných médiích	
	umí rozlišovat kvalitu médií jako zdroje informací	
Výchova ke čtenářství – literatura jako prostředek orientace v současném světě	využívá literárních děl pro orientaci v osobním životě	
	samostatně vyhledává informace a umí je zpracovávat	
Práce s literárním textem	interpretuje text a debatuje o něm	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
Žák:		
- chápe jazykovou komunikaci jako důležitý prostředek pro řešení problémů v životě člověka		
- chápe literaturu a film důležité prostředky pro poznání okolního světa a orientace v něm		
- umí prezentovat svůj názor a porovnat ho s názorem ostatních		
- chápe smysl diskuse jako prostředku pro řešení problémů ve společnosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
- chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti		
- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí		
- zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je		
- si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
- chápe své profesní cíle, plánuje si a vytváří si profesní kariéru		
- se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj		
- umí prezentovat sebe i své dovednost		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace. Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získaných na základní škole a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni minimálně A2+.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je vyučován v prvním, ve druhém a ve třetím ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenové učebně. Ve výuce anglického jazyka jsou cíleně využívány technologie, včetně moderních - např. DVD, internet, dataprojektor. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují další související aktivity - např. soutěže, odborné stáže v rámci projektu Erasmus+, aktivity se zaměřením na anglický jazyk v rámci projektových dní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly (např. projektové práce), při kterých žáci spolupracují, umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • umožňuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při párové a skupinové práci, přitom dbá na obměnu složení párů a skupin • podporuje schopnost žáka vystupovat před kolektivem spolužáků • seznamuje žáky s různými jazykovými prostředky, které angličtina v interpersonální komunikaci používá, a se zdvořilostními normami a kulturními zvyklostmi v anglicky mluvících zemích • rozvíjí smysl žáků pro sebekritiku a pro spravedlnost • podporuje žáky v hodnocení výkonů vlastních i výkonů spolužáků založeném na objektivitě, učí je dokládat tato hodnocení konkrétními příklady – tím je vede k uvědomění si vlastních nedostatků či chyb a jejich následnému zlepšení či odstranění <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, klade důraz na pozitivní hodnocení a tím motivuje žáka k dalšímu studiu, důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, s přihlédnutím k tomu používá různé metody a typy cvičení a pomáhá tak žákům najít vlastní cestu k úspěšnému osvojení látky • otevřenými otázkami, zadáváním úkolů a projektů vede žáky k vlastní tvořivosti a samostatné činnosti, motivuje je zadávanými tématy • zadává samostatnou práci (např. formou prezentace) a při ní žáky vede k uvědomělému propojování informací z různých předmětů • zadává úkoly, při kterých žáci zpracovávají a kombinují informace z různých zdrojů převážně v anglickém jazyce, a kriticky je hodnotí • podněcuje k hledání souvislostí při odvozování pravidel tvoření nových gramatických struktur a nové slovní zásoby, vede žáky k využívání dříve osvojených znalostí • při prezentaci nové látky užívá odbornou terminologii v anglickém jazyce vedle českého jazyka, znalost anglické terminologie vyžaduje pouze pasivně • vede žáky k četbě neupravených anglických textů a tím jim umožňuje rozvíjet jejich jazykové schopnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje pravidelně s mono i bilingvními slovníky, s multimediálními zdroji a internetem • zařazuje do výuky autentické materiály <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně formulovat cíl individuálního/skupinového úkolu (individuální prezentace, párová a skupinová práce, projekty), vede je k plánování úkolů a postupů a k samostatné práci • vede žáky ke kritickému prozkoumávání různých pohledů a názorů • učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka • seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá pro různé funkce (např. vyjádření souhlasu/nesouhlasu, diskuze o problému, navrhování řešení apod.) a vytváří takové modelové situace či úlohy, které vedou k jejich použití <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (mluvení, poslech s porozuměním, psaní, čtení s porozuměním) úměrně dosažené úrovni znalosti angličtiny • seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá v ústní i písemné komunikaci v oblasti funkčních stylů, registru (formální, neutrální, neformální) a suprasegmentálních prvků výslovnosti (větný přízvuk, intonace) • vede žáky ke konzistentnímu používání jedné, zpravidla britské, variety anglického jazyka • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v anglickém jazyce a soustavně k ní žáky vede; pracuje s různými dostupnými prostředky komunikace (např. ústní komunikace, e-mailová korespondence, chat na internetu) • systematicky vede žáky k připravenosti vyjadřovat názor a k aktivnímu zapojení do skupinové diskuze • v ústní i písemné komunikaci rozvíjí schopnost žáků jasně formulovat názor, adekvátně a věcně argumentovat, naslouchat názoru druhých, kriticky ho zhodnotit a zaujmout k němu stanovisko

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci využívají multimediální prostředky • vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky, ke schopnosti hodnotit a tolerovat různost projevu • seznamuje žáky s charakteristikami dobré ústní prezentace a vede je k tomu, aby kladli důraz nejen na její obsahovou správnost, ale i na formální a mimoverbální stránku; všechny tyto aspekty zohledňuje při hodnocení ústní prezentace <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • trvá na zdvořilém chování žáků vůči učitelům i mezi sebou • zařazuje do výuky projektové práce tematicky související s kulturním a historickým dědictvím ČR a anglicky mluvících zemí • umožňuje žákům seznámení se s anglickou literaturou prostřednictvím četby a motivuje je k využívání školní knihovny • reflektuje ve výuce aktuální společenské a přírodní dění v anglicky mluvících zemích a v České republice <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zadávání úkolů poukazuje na mezipředmětové vztahy • vede žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace • učí žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, přičemž skupiny určuje tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití • vysvětlí žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování práce vlastní i druhých • vede své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost a získávání znalostí, které budou ve svém budoucím povolání potřebovat, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle, např. přípravu a složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, vysvětluje žákům jejich význam • zjišťuje, zda jeho formy výuky jsou v delším časovém horizontu v souladu s potřebami a očekáváním jeho žáků, využívá možnosti zpětné vazby <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí žáky se základními výukovými aplikacemi, které mohou studentům pomoci při studiu, vysvětlí jejich výhody a motivuje žáky k jejich používání • zařazuje aktivity různých typů (skupinová práce, projektová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce), které vyžadují využití internetu jako zdroje informací, ve výuce i doma při přípravě • při práci s internetem vede žáky k posuzování věrohodnosti informačních zdrojů a kritickému přístupu • vede žáky k používání elektronických slovníků – výkladových, překladových, výslovnostních, slovník synonym • při písemných úkolech na počítači vyžaduje používání anglické klávesnice, znaků a kontroly jazyka • v případě potřeby s žáky komunikuje elektronicky • využívá při výuce on-line materiály (videa, obrázky, nahrávky) a s využitím počítače, dataprojektoru, plátna a případně meotaru je sdílí s žáky. Při prezentacích a podobných úkolech učí žáky zmiňované vybavení používat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení poznatků a dovedností probíhá průběžně při práci žáka. Zvládnutí učiva je hodnoceno komplexně, tj. řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce i poznatky o zemích. Velkou roli hraje sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Při hodnocení je kladen důraz na aktivní a samostatný přístup žáka k výuce cizího jazyka a jsou uplatňovány standardy SERR.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání receptivních a produktivních dovedností <p>Produktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvení: zaměřené situačně, tematicky, účelné užití funkčního jazyka, interakce mezi účastníky mluvního aktu, střídání replik. - psaní: podání osobního profilu, vyplnění formuláře s osobními údaji, zpracování článku, příprava osnovy koherentního textu, zpracování výpisků a poznámek. <p>Receptivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení: čtení s porozuměním (pochopení hlavní myšlenky, intenzivní čtení zaměřené na detail a na specifické informace). - poslech: poslech s porozuměním monologických i dialogických textů (pochopení hlavní myšlenky, intenzivní čtení zaměřené na detail a na specifické informace). 	<p>používá správně sloveso be a have got</p> <p>rozumí přiměřeným monologickým i dialogickým spisovným projevům rodilých mluvčích pronášeným normálním tempem</p> <p>napíše osobní profil, ve kterém se představí</p> <p>popíše stavy a opakované děje</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty včetně odborného</p> <p>Je schopen vyplnit formulář s osobními údaji v angličtině</p> <p>vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života</p> <p>napíše článek s dodržáním registru</p> <p>zpracuje text v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</p> <p>popíše probíhající děje</p> <p>přeloží jednoduchý text</p> <p>dává pokyny</p> <p>zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje</p> <p>používá správně členy</p> <p>domluví se v každodenních situacích</p> <p>řekne, co komu patří</p> <p>písemně komunikuje v běžných každodenních záležitostech</p> <p>používá správně množné číslo</p> <p>používá nejčastější předložky a předložkové vazby</p> <p>správně označuje čas a datum</p> <p>řekne, jak často se věci dějí</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		mluví v množném čísle popíše míru vlastnosti používá slovní zásobu k daným tematickým okruhům
Jazykové prostředky - slovesa be a have got - osobní zájmena - tvoření jednotného a množného čísla - přídavná jména - přivlastňovací přídavná jména - přivlastňovací zájmena - rozkazovací způsob - modifikátory (very/really/quite) - předložky místní a časové - tázací zájmena - pozice příslovcí ve větě - přivlastňovací pád - frekvenční příslovce		vytváří protiklady hláskuje slova rozezná podobné hlásky (minimal pairs) reprodukuje slovní a větný přízvuk rozvrhne si text používá anglickou interpunkci
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Slovní zásoba: - komunikace ve třídě - dny v týdnu - měsíce v roce - názvy zemí, národností a kontinentů - číselky 0 - 1000 - barvy - pocitová přídavná jména - slovesné vazby - názvy profesí - členové rodiny - slovesa denního režimu - orientace v hotelu - běžné denní položky - sdělování času - objednání jídla v kavárně		představí se a promluví o sobě vyjadřuje se k tématu rodina mluví o mezilidských vztazích mluví o denním programu a každodenních aktivitách vyjadřuje se k tématu škola

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Okruhy: - osobní údaje - rodina a mezilidské vztahy - každodenní život - škola - cestování - stravování		
Poznatky o zemích: - Británie - sociokulturní rozdíly - Britská a americká angličtina - symboly USA - New York City		Podá základní přehled sociokulturních rozdílů ve Velké Británii, rozliší americkou a britskou angličtinu Popíše symboly USA a představí stručně New York City a hlavní památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • používali online slovníky • používali výukové aplikace pro studium jazyků • dovedli používat počítač pro písemnou komunikaci v angličtině • dovedli používat počítač a jeho příslušenství pro přípravu a realizaci prezentací 		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu občan v demokratické společnosti k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • se orientovali v mediálním obsahu • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • měli schopnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální sloveso can/can't pro vyjádření dovednosti - progresivní tvary přítomné - prosté versus progresivní tvary přítomné - pádové tvary zájmen - gerundium sloves citového vnímání - pomocná slovesa - sloveso "být" v minulém tvaru - tvorba pravidelných a nepravidelných tvarů sloves v minulém čase - vazba there is/are - vazba there was/were - výrazy množství some/any/no 	<p>používá správně v minulém čase sloveso was/were</p> <p>rozvrhne si text</p> <p>popíše události v minulosti pomocí minulého času prostého</p> <p>řekne, kde se co nachází pomocí vazby there is/are</p> <p>používá správně some/any</p> <p>rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>vyjádří množství</p> <p>používá správně vazbu would like</p> <p>stupňuje přídavná jména</p> <p>používá nejčastější předložky místa a pohybu a předložkové vazby</p> <p>vyjádří dovednost v minulém čase pomocí could</p> <p>používá slovní zásobu k daným tematickým okruhům</p> <p>reprodukuje slovní přízvuk</p>	
<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání receptivních a produktivních dovedností <p>Produktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvení: zaměřené situačně, tematicky, účelné užití funkčního jazyka, interakce mezi účastníky mluvního aktu, střídání replik, vyjádření názoru - psaní: neformální email, popis místa, příspěvky na sociální síť. <p>Receptivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení: čtení s porozuměním (pochopení hlavní myšlenky, intenzivní čtení zaměřené na detail a na specifické informace). - poslech: poslech s porozuměním monologických i dialogických textů (pochopení hlavní myšlenky, intenzivní čtení zaměřené na detail a na specifické informace). 	<p>rozumí přiměřeným monologickým i dialogickým spisovným projevům rodilých mluvčích pronášeným normálním tempem</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty včetně odborného</p> <p>vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života</p> <p>zpracuje text v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</p> <p>přeloží jednoduchý text</p> <p>zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje</p> <p>domluví se v každodenních situacích</p> <p>písemně komunikuje v běžných každodenních záležitostech</p> <p>napiše pozvánku</p> <p>napiše článek</p> <p>napiše pohlednici</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematické okruhy Slovní zásoba: - slovesné vazby a kolokace (go/have/get) - počasí - sdělování data - popis domu a jeho části - místnosti v domě a nábytek - minulé časové údaje - oblečení - hudební styly Okruhy: - příroda a počasí - popis domu - orientace v čase - nákup oblečení a nakupování - zdvořilostní konverzace setkávání osob - hudba		představí město, kde studuje
		vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života
		popíše obrázek
		sjedná si schůzku
		zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje
		popíše cestu a zeptá se na ni
		mluví o jídle a restauracích
		popíše místo, kde bydlí
		přijme a odmítne nabídku
objedná si jídlo v restauraci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ● používali online slovníky ● používali výukové aplikace pro studium jazyků ● dovedli používat počítač pro písemnou komunikaci v angličtině ● dovedli používat počítač a jeho příslušenství pro přípravu a realizaci prezentací 		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu občan v demokratické společnosti k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku ● se orientovali v mediálním obsahu ● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení ● měli schopnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - výrazy a/an/some/any/no v souvislosti s počitatelností - kvantifikátory (how much/many/a lot of/lots of) - stupňování přídavných jmen (2. a 3. stupeň) - budoucí formy (vazba be going to pro záměry a predikce) - slovesa vázaná s infinitivem - předpřítomné tvary prosté - předpřítomné tvary prosté versus tvary minulé prosté - tvorba otázek - slovosled (podmětné a předmětné otázky) 	<p>popíše děje v minulosti pomocí minulého času prostého</p> <p>vyjadřuje míru vlastnosti pomocí a bit, extremely, fairly, pretty, quite, really, (not) very</p> <p>používá správné tvary základních nepravidelných sloves pro popis dějů v minulosti</p> <p>při popisu práce s počítačem používá příslušná frázová slovesa</p> <p>řekne cenu zboží</p> <p>vyjmenuje měny ve vybraných zemích</p> <p>od přídavných jmen odvodí příslovce způsobu</p> <p>mluví o budoucnosti pomocí will</p> <p>mluví o budoucnosti pomocí going to</p> <p>odvozuje podstatná jména od sloves a přídavných jmen pomocí základních přípon</p> <p>vyjmenuje vybrané národnosti</p> <p>mluví o nedávných dějích pomocí předpřítomného času</p> <p>používá správně just, yet, already v kombinaci s předpřítomným časem</p> <p>propojuje věty jednoduché a vyjadřuje mezi nimi vztahy pomocí although, because a so</p>	
<p>Tematické okruhy</p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové výrazy budoucí - jídlo a pití - číselky 1000+ - místa a budovy - technologie (mobil a internet) 	<p>vyjadřuje se k tématu počítač a jeho používání, vyjmenuje příslušenství</p> <p>vysvětlí, co je kyberšikana, a diskutuje o ní</p> <p>vyjmenuje typy masmédií a jejich použití, jejich výhody a nevýhody</p> <p>vyjadřuje se k tématu já a masmédiá</p> <p>popíše informační a komunikační technologie v naší škole</p> <p>rozumí pokynům při řešení problémů s počítačem</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- dopravní prostředky Okruhy: - pohyb na letišti - turismus a cestování - restaurace - moderní komunikační technologie - veřejná doprava		nakoupí si v obchodě
		vyjadřuje se k tématu sporty a koníčky
		dojedná plán společného setkání
		popíše bydlení, domácnost a její vybavení
		popíše dům a jeho typy
		mluví o domácích pracích
		mluví o možnostech bydlení
		porovná obrázky
Řečové dovednosti: - střídání receptivních a produktivních dovedností Produktivní dovednosti: - mluvení: zaměřené situačně, tematicky, účelné užití funkčního jazyka (objednávání jídla v restauraci), interakce mezi účastníky mluvního aktu, střídání replik. - psaní: formální email - rezervace ubytování, příspěvek na diskuzní fórum. bucket list. Receptivní dovednosti: - čtení: čtení s porozuměním (pochopení hlavní myšlenky, intenzivní čtení zaměřené na detail a na specifické informace). - poslech: poslech s porozuměním monologických i dialogických textů (pochopení hlavní myšlenky, intenzivní čtení zaměřené na detail a na specifické informace).		rozumí přiměřeným monologickým i dialogickým spisovným projevům rodilých mluvčích pronášeným normálním tempem
		čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty včetně odborného
		vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života
		zpracuje text v podobě reprodukce, osnovy, výpisků
		přeloží jednoduchý text
		zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje
		domluví se v každodenních situacích
		písemně komunikuje v běžných každodenních záležitostech
		napíše vyprávění
		napíše neformální dopis
Poznatky o zemích - památky a atrakce v Londýně - sociokulturní rozdíly (Kanada, Indie, Bělorusko, Pákistán, Ukrajina)		podá základní informace o Austrálii
		charakterizuje nejznámější americká města
		popíše domy ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • používali online slovníky • používali výukové aplikace pro studium jazyků • dovedli používat počítač pro písemnou komunikaci v angličtině • dovedli používat počítač a jeho příslušenství pro přípravu a realizaci prezentací 		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu občan v demokratické společnosti k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • se orientovali v mediálním obsahu • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • měli schopnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání a pokrývá zejména obsahové celky soudobý svět, člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo a člověk a svět. Předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v dějepisných, sociálních a kulturně historických aspektech života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru základy společenských věd se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Základy společenských věd se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a k širším společenstvím, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět základy společenských věd bude vyučován v kmenových učebnách. V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně. Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je na kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie atd.). Výuka probíhá formou diskuze, skupinového vyučování, prezentací ve třídě, projektového vyučování, problémových úkolů, za využívání informačních a komunikačních technologií. Převažuje diskuse žáků navzájem a s učitelem, doplněna o samostatnou práci žáků, kteří prezentují výsledky své domácí přípravy. Využívají při tom všechny dostupné zdroje a při prezentaci dataprojektor, audio a video dokumenty, s nimiž se učí zacházet jako s dalším zdrojem informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede výuku formou otevřených otázek či řízené diskuze

Název předmětu	Základy společenských věd
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • s chybou nepracuje jako s výsledkem práce, nýbrž jako s jedním úsekem na cestě ke správnému řešení • zadává žákům samostatné úkoly, na jejichž vypracování mají žáci přesně stanovený čas • vychází ze zkušeností žáků a ze světa, v němž žijí • usiluje o individuální posouzení úspěchů a pokroku jednotlivců • stanovuje vhodnou strategii učení, pomáhá žákovi rozlišit faktory ovlivňující učení
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponechává prostor pro vyjádření vlastních názorů, týkají-li se podstaty problému • umožňuje konfrontaci odlišných politických, ekonomických a historických přístupů • vybízí žáky ke zdůvodňování a obhajobě vlastních postojů a názorů • v rámci diskuzí ve vyučovacích hodinách dbá i na jejich formální úroveň • vede žáka k prezentaci svého názoru vhodnou formou a k věcné argumentaci
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupinovou práci • zadává úkoly, při nichž žáci hledají řešení samostatně, ale pak je vzájemně konfrontují a spojují • kontroluje průběh diskuze a spolupráce tak, aby byla co nejvíce zachována věcnost • učí žáky tolerovat odlišné postoje • důsledně dbá na dodržování pravidel
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o občanské názory, postoje a zkušenosti žáka • probíraná fakta a problémy dává do souvislosti s aktuální situací • ukazuje souvislost mezi kulturní tradicí a současností • při práci posiluje u žáků smysl pro spolupráci a toleranci k odlišným občanským názorům • reflektuje aktuální společenské události a dbá na jejich znalost u žáků • pomáhá žákovi rozšiřovat chápání kulturních a duchovních hodnot • vede žáka k sledování a posuzování událostí veřejného života

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům samostatné úkoly, kde je jejich úkolem najít cestu k řešení • zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení • nechává žáky porovnávat výsledky jejich vlastní práce • vede žáky k srovnávání a hodnocení odlišných názorů • zajímá se o občanské názory a zkušenosti žáka
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na různorodost činností žáků • dohlíží na plnění zadaných povinností • umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (denní tisk, internet atd.), vede je k jejich správnému využití a verifikaci hodnoty informací • vede žáka k rozpoznávání příležitostí rozvoje jeho profesního a osobního života
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován společně pro obory zedník, instalatér, tesař a malíř a lakýrník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni svými spolužáky a učitelem za samostatnou a týmovou práci a za práci s informacemi. V průběhu pololetí jsou základní teoretické vědomosti prověřovány písemnými testy.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a jeho psychika - poznání sebe sama, sebehodnocení, poznání druhých		dokáže se ohodnotit, poznat své slabé a silné stránky dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem		
<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - soužití v rodině i v širší komunitě - etika v partnerských vztazích, pohlavní život - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 		<ul style="list-style-type: none"> uvede práva a povinnosti členů rodiny dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede příklady ochrany menšin v demokratické společnosti je schopen rozeznat příklady ovlivňování veřejnosti popíše specifika některých náboženství vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média, kritický přístup k médiím, - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie 		<ul style="list-style-type: none"> uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit, když jsou ohrožena vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti vysvětlí význam svobodných voleb dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie rozliší pozitivní jednání od nedemokratického jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastní duševní svět i svět ostatních - rozumí procesů v sociálních skupinách, ve kterých se pohybuje - orientuje se v současném světě, umí ho popsat, zná základní procesy - chápe stát jako formu organizace společnosti, jeho podstatu a základní funkce 		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- chápe základní zákonné normy ČR a orientuje se v nich - chápe politika jako prostředí pro řešení základní problémů společnosti - vytváří se své občanské postoje k různým tématům		
Člověk a svět práce		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák: - chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru - se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj - umí prezentovat sebe i své dovednosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák: - chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti - rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí - zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je - si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a právo	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
- soustava soudů v ČR; právnická povolání	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	
- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit, jaké mu z ní	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými 		vyplývají povinnosti a práva
		vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
		aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání
<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová, daně, daňové příznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů 		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na účtu
		dovede si zkontrolovat mzdu a pracovní zařazení
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit konkrétní služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru - se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj - umí prezentovat sebe i své dovednosti 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti - rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí - zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je - si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví 		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam práva v životě člověka, váží si úrovně práva a spravedlnosti v ČR - umí aplikovat mravní odpovědnost v běžném životě - chápe význam rodiny pro život člověka - umí využívat ekonomických znalostí pro život v rodině 		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; - ohniska napětí v soudobém světě, příčiny krizí, způsoby jejich řešení - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - mezinárodní instituce a jejich význam pro současný svět	popíše státní symboly	
	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří	
	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých	
	popíše, čemu se říká globalizace	
	uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	
	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody členství v EU	
	vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru - se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj - umí prezentovat sebe i své dovednosti 		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti - rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí - zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je - si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe svoji roli občana České republiky a Evropské unie - zajímá se i o celostátní, celoevropské a celosvětové problémy - váží si svobody, demokracie v ČR, ví, že nejsou samozřejmostí - váží si životní úrovně v ČR, ví, že většina lidí světa žije v zemích s nižší životní úrovní 		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti fyzikální vzdělávání. Je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vytvoření základních představ o fyzikálních jevech a jejich zákonitostech tak, aby jich dovedli použít k správnému, na důkazech založenému výkladu přírodního dění, využili je v navazujících vyučovacích předmětech a později je uplatnili tvořivě v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku tříletého studia s časovou dotací jedna hodina týdně. Učivo fyziky navazuje na obdobný předmět ze základní školy a výrazně jeho učivo prohlubuje, aby odpovídalo nárokům kladeným navazujícími odbornými předměty. Fyzika se skládá z šesti tematických celků: mechanika; molekulová fyzika a termika v prvním ročníku; fyzika atomu; elektřina a magnetismus; vlnění a optika; vesmír v druhém ročníku.</p> <p>Výklad s využitím prezentací promítaných dataprojektorem je doplňován učitelskými a žákovskými demonstračními pokusy, promítáním videí a appletů, diskuzemi a týmovou spoluprací žáků. Při řešení slovních úloh je důraz kladen na samostatnost žáků, kteří jsou učitelem vhodně naváděni tak, aby ke správnému výsledku dospěli s co možná nejmenší dopomocí. Podle zájmu žáků a aktuálních časových možností je poskytován prostor pro individuální prezentace žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nechává žáky u vybraných příkladů spolupracovat na jejich řešení • konzultuje výsledky s žáky a vede je k ověřování jejich správnosti (např. jiným výpočtem) • upozorňuje žáky na obecně platné souvislosti aplikovatelné při řešení analogických problémů • upozorňuje žáky na více možných řešení úloh a motivuje žáky k jejich nalezení (např. řešení využívající: Newtonovy pohybové zákony, zákon zachování energie, graf, rýsování, experiment, ...) • zadává úlohy s nadbytkem nebo naopak nedostatkem vstupních informací, čímž žáky motivuje k uvědomění si jádra problému, formulaci požadavků na vstupní informace a využití dalších zdrojů informací (např. dohledání potřebných konstant) <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vlastní formulaci fyzikálních obecně platných tvrzení, která následně konzultuje se zbytkem třídy a konfrontuje je s experimentální zkušeností

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k interpretaci a shrnutí podstaty vybraných experimentů • vyžaduje po žácích vysvětlení fyzikálních situací vlastními slovy, tedy bez uvádění nazpaměť naučených pouček, doplňujícími otázkami kontroluje jejich pochopení • nechává žáky diskutovat nad fyzikálními problémy, přičemž sám setrvává v roli moderátora <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí žáků nabytých v hodinách matematiky k řešení nejrůznějších fyzikálních problémů a v nezbytných případech je znovu vysvětluje. Pečlivě volí úlohy tak, aby chronologicky korespondovaly s učivem matematiky • volí úlohy tak, aby byly co možná nejvíce provázané s běžnými každodenními situacemi • volí část úloh tak, aby k jejich správnému řešení bylo nutné převádět jednotky • motivuje žáky k nalezení obecného řešení občasným zadáváním úloh vyžadujících několikanásobné zopakování stejného výpočtu • po žácích vyžaduje interpretaci dat skrze grafy, tabulky, diagramy, schémata apod. • konzultuje s žáky jejich odhady výsledků zadaných úloh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za míru osvojení jednotlivých požadovaných výstupů, respektive jejich prokazování formou písemného či ústního zkoušení. Ohled je dále kladen na individuální přístup žáků - jejich aktivitu, schopnost samostatného úsudku a výstižnost formulací s využitím odborné terminologie. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do fyziky - obsah a význam fyziky pro praktický život	převádí jednotky v rámci soustavy SI	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- soustava jednotek SI		
Kinematika - rovnoměrný přímočarý pohyb - pohyb rovnoměrně zrychlený - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici		rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Dynamika - vzájemná silová působení těles - Newtonovy pohybové zákony - skládání sil		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají určí výslednici sil působících na těleso
Mechanická energie a práce - mechanická práce stálé síly - potenciální a kinetická energie - zákon zachování mechanické energie		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanika tekutin - tlak v tekutině - vztahová síla		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika - teplotní roztažnost, měření teploty - vnitřní energie tělesa a její změny, kalorimetrie - tepelné motory - změny skupenství		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a v technické praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V předmětu fyzika jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu člověk a životní prostředí k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání 		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanické vlnění - mechanické vlnění (popis a dělení) - šíření mechanického vlnění v prostoru - zvuk	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvuku rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	
Fyzika atomu - elektronový obal atomu - jádro atomu, nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	
Elektrický náboj a elektrické pole - vlastnosti elektrického náboje - elektrické pole	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na elektrický náboj	
Stejnoseměrný proud - elektrický proud v kovech, elektrické obvody - Ohmův zákon pro část obvodu - polovodiče typu P a typu N - přechod PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
Magnetické pole - permanentní magnet - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla - Faradayův zákon elektromagnetické indukce	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
Střídavý proud - vznik střídavého proudu a jeho popis - energetika	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
Fyzika atomu - radioaktivní přeměna, radioaktivní záření (dělení, biologické účinky, využití), jaderná energie a její využití	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
Optika - elektromagnetické spektrum	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
interference, ohyb, polarizace, fotoelektrický jev) - paprsková optika (zobrazování optickými soustavami – zrcadlo, čočka, oko, lupa, mikroskop, dalekohled)		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety, komety) - hvězdy		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		vyjmenuje příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu fyzika jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu člověk a životní prostředí k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání 		

6.5 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie a ekologie vychází ze vzdělávacích oblastí chemické vzdělávání a biologické a ekologické vzdělávání. Je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>směrem k odborné složce vzdělávání. Chemie a ekologie připravuje žáky k tomu, aby si doplnili a rozšířili poznatky ve svém oboru. Rozvíjí vědomosti a dovednosti, které pak žáci využijí při studiu odborných předmětů, v odborné praxi, při vykonávání budoucího povolání i v běžném životě. Zejména se jedná o pravidla pro zacházení a použití základních chemikálií, vztah člověka k životnímu prostředí v lokálním i globálním měřítku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku tříletého studia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Učivo navazuje na poznatky z předmětů chemie a biologie (přírodopis) vyučovanými na základní škole. Je rozděleno na sedm tematických celků nazvaných obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie, základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Žáci si zopakují a prohloubí poznatky o základních chemických, biologických a ekologických pojmech, jevech a zákonitostech. V tematických celcích anorganická a organická chemie se žáci seznamují především s těmi anorganickými a organickými látkami, které se uplatňují ve stavebnictví. V tematickém celku biochemie se žáci seznámí, jak mají při stavební výrobě chránit životní prostředí, získají pojem o vhodných ekologických materiálech. V tematickém celku základy biologie zkoumají projevy života, jeho rozmanitost a základy biologie člověka. Tematický celek ekologie se zabývá vlivem prostředí na rozvoj živých organismů a koloběhem látek a energie v přírodě. V posledním tematickém celku člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni k pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě přes poznání vývoje vztahů člověka a životního prostředí k formování odpovědného postoje k tvorbě a ochraně životního prostředí.</p> <p>Základní formou výuky je výklad s prezentací (dataprojektor), který je doplňován tematickými diskuzemi, audiovizuálními materiály, experimenty a názornými ukázkami chemikálií. Frontální výuku střídají situační a brainstormingové metody. Učitel klade důraz na to, aby každý žák měl možnost prezentovat se žákovi vyhovujícím způsobem, a aby tak dostal příležitost dosáhnout požadovaných kompetencí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí žáků nabytých v hodinách matematiky k řešení základních chemických výpočtů a v nezbytných případech je znovu vysvětluje <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uvědomování si preventivních opatření při práci, jež jsou nezbytná k předcházení

Název předmětu	Chemie a ekologie
	ohrožení sebe i okolí vlivem expozice různých chemikálií
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a chování • rozvíjí v žácích aktivní přístup ke svému fyzickému i psychickému zdraví • vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí a odpovědnosti za ochranu přírody v duchu udržitelného rozvoje • vytváří příležitosti ke vzájemné interakci žáků, přičemž dbá na slušné a ohleduplné chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za míru osvojení jednotlivých požadovaných výstupů, respektive jejich prokazování formou písemného či ústního zkoušení. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení.

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, bezpečnost - směsi a roztoky - názvosloví jednoduchých chemických sloučenin - částicová stavba látek (atom, molekula) - chemické prvky a sloučeniny - chemická vazba - chemické reakce - chemické rovnice - výpočty v chemii		porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí vyjádří vybrané chemické prvky a sloučeniny pomocí jejich názvů, značek a vzorců
Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických látek		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny z běžného života a odborné praxe		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Organická chemie - vlastnosti uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a ve stavebnictví		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie - chemické složení živých organismů a přírodních látek - biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (uspořádání v systému, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk (buňka bakteriální, rostlinná a živočišná) - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		objasní význam genetiky
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
Ekologie - základní ekologické pojmy (organismus a prostředí) - podmínky života (sluneční záření, voda, ovzduší, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - ekosystémy (typy ekosystémů, jejich stavba a funkce) - koloběh látek a energie v přírodě - typy krajiny		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		uvede příklad potravního řetězce
		vysvětlí základní ekologické pojmy
Člověk a životní prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě		charakterizuje globální problémy na Zemi

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- vzájemné vztahy člověka na životní prostředí - dopady činnosti člověka na životní prostředí - odpady - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy naší planety - ohrožování základních složek biosféry - ochrana přírody a krajiny - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		popíše způsoby nakládání s odpady
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických i sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu chemie a ekologie jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu člověk a životní prostředí k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví 		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět patří do vzdělávací oblasti matematického vzdělávání. Obsah této oblasti je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, praktických dovedností v oboru malíř a lakýrník a rozvoj schopností samostatného řešení matematických úloh, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k získání matematické gramotnosti a k celkovému intelektuálnímu zrání žáků. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná matematika celým vzděláním a vytváří předpoklady pro případné další úspěšné studium. Struktura vzdělávací oblasti je pojata tak, aby žáci byli vedeni k soustavné práci, trpělivosti, k vytrvalosti, k systematickosti a k náročnosti na sebe sama. Dále ke snaze o preciznost při plnění zadaných úkolů, k překonávání překážek, ke spolupráci při řešení problémů, ke kultivovanému dialogu při hledání různých postupů řešení úloh, ke zdokonalování schopností přesného formulování problémů a vyjadřování myšlenek tak, aby všichni mohli pracovat na maximální úrovni svých schopností, čímž posilují svoje vědomí ve vlastní schopnosti. Žáci se učí využívat kalkulačky, vhodné prostředky výpočetní techniky a další pomůcky, což zlepšuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerických výpočtech. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V obsahu vzdělávací oblasti je rovněž pamatováno na vztahy k ostatním předmětům, zejména odborným – odborný výcvik, ekonomika, technické zobrazování, ale i ke všeobecně vzdělávacím – fyzice a chemii, tak i spojení s každodenním praktickým životem. Do obsahu předmětu je z průřezových témat zařazena především informační a komunikační technologie a člověk a svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Předmět se učí v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny, ve druhém a třetím ročníku 1 vyučovací hodinu. Předmět se vyučuje v kmenových učebnách, v některých tematických okruzích je možno využít učebny</p>

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným způsobem je motivuje, • je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů, • podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse, • vede žáky k získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů, • dbá na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, • využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení, • odpovídajícím způsobem oceňuje snahu, aktivitu a pokroky jednotlivých žáků, • zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet, • dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá, • vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku, • pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu, • vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů, • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu – ať v souvislosti s vyřešením úkolu nebo rozvíjením morálně volných vlastností. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet, • dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá, • vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů než svých vlastních, ke spolupráci při hledání,

Název předmětu	Matematika
	<p>nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu, • vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů, • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu - ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolných vlastností při hledání správné cesty. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • před řešením příkladů vyžaduje přesnou slovní formulaci problému, • důsledně dbá na užívání matematické terminologie a symboliky, • na otázky žáků nejen odpovídá, ale věcně komentuje vhodnost otázky a způsob její formulace, • vyžaduje prezentaci návrhů a postupů žáků před spolužáky (tabule, projektor apod.), ti věcně hodnotí (kritizují i chválí) korigování učitelem. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné používání pojmů kvantifikujícího charakteru, • využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • vyžaduje reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • povzbuzuje k hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, • ukazuje využití matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích a situacích odpovídajících studijnímu oboru instalatérství. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména s důrazem na software využitelný při řešení matematických úloh, • zařazuje motivační úlohy vyžadující dohledání informací na internetu, • zařazuje úlohy vyžadující k řešení použití výpočetní techniky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obory malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou hodnoceny dovednosti žáka při hodinách (zkoušení, soutěže, motivační úlohy) a při písemných pracích. Důležitou součástí je také vlastní hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Operace s čísly	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R	
- přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
- racionální čísla	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
- reálná čísla	provádí aritmetické operace s reálnými čísly	
- číselné množiny	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
- intervaly jako číselné množiny	používá různé zápisy reálného čísla	
- operace s číselnými množinami	určí řád čísla	
- označení množin N, Z, Q, R	zaokrouhlí desetinné číslo	
- různé zápisy reálného čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
- procentový počet	zapiše a znázorní interval	
- mocniny a odmocniny	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)	
- základy finanční matematiky	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	
- slovní úlohy	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	
	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	
	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Výrazy a jejich úpravy	provádí operace s číselnými výrazy	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		určí hodnotu výrazu
		modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání
		na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů
		interpretuje výrazy, zejména z oblasti instalatérství
		při řešení úloh na výrazy účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic v množině R - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R
		řeší v R soustavy lineárních rovnic
		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		řeší kvadratické rovnice v R
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
		při řešení úloh na rovnice účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu matematika jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby především dokázali pracovat s kalkulátorem.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	
	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		při řešení úloh z goniometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$
		určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných obrazců
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		při řešení úloh z planimetrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		sestojí trojúhelník, rovnoběžníky a lichoběžníky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru	
	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru	
	rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva	
	určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule	
	využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles	
	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání	
	užívá jednotky délky, obsahu a objemu	
	provádí převody jednotek	
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	při řešení úloh ze stereometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu	
	užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	
	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	
	porovnává soubory dat	
	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	
	určí aritmetický průměr	
	určí četnost a relativní četnost znaku	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		při řešení úloh ze statistiky účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví, tematického celku tělesná výchova a vybrané tematické okruhy tematického celku péče o zdraví. Tento předmět má především vliv na rozšiřování tělesné aktivity mládeže jako klíčového činitele primární zdravotní prevence. Umožňuje žákům optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koriguje jednostranné zatížení organismu, popřípadě zdravotní oslabení. Upevňuje hygienické, pracovní a stravovací návyky, vede k pozitivním postojům ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Předmět tělesná výchova naplňuje všechna průřezová témata. Cílem tělesné výchovy je zažívání pozitivních emocí při tělesné aktivitě a tím získat záky pro celoživotní praktikování pohybových aktivit. Dalším cílem je vytvořit si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a jejich uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován v každém ročníku tříletého studia s jednodinovou dotací. Je členěn do několika samostatných celků, které tvoří navzájem propojený systém učiva, který se po ročnících cyklicky opakuje a směřuje od jednoduššího ke složitějšímu. Výuka tělesné výchovy je realizována ve vyučovacích hodinách, ve sportovních kroužcích - posilovně, sportovních hrách (volejbal, basketbal, florbal) a školních soutěžích (atletika, fotbal, florbal, basketbal, volejbal, silový čtyřboj, stolní tenis, házená). Pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výuku je k dispozici tělocvična, posilovna, atletický stadion, venkovní fotbalové hřiště s umělou trávou, popřípadě jsou některé hodiny konané v přírodě (běh v terénu).</p> <p>V prvním ročníku žáci absolvují sportovní kurz v jarním období zaměřený především na turistiku, pohybové hry a sportovní aktivity ve venkovním prostředí. Ve druhém ročníku bude sportovní kurz v zimním období zaměřený především na zimní sporty, hry a sporty v tělocvičně, základy sebeobrany a turistiku (případně také plavání). Dále se každý rok konají v rámci projektových dní sportovní dny. Žáci se mohou zúčastnit různých sportovních aktivit - stolní tenis, turnaj ve volejbalu, jóga, posilovna, bruslení. Na závěr školního roku je pořádán letní sportovní den - nohejbal, beach volejbal, tenis, stolní tenis, florbal nebo jízda na kolečkových bruslích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje sportovní činnost ve skupinách • poskytuje žákům možnost posouzení vlastní výkonnosti • zapojuje všechny žáky do společných pohybových aktivit • důsledně vyžaduje dodržování pravidel fair play • podněcuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a předkládá pohybovou aktivitu jako důležitý faktor k dlouhodobému udržení fyzického i psychického zdraví • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy a opakováním naučených pohybových dovedností • sleduje a hodnotí u všech žáků očekávaný pokrok v pohybových dovednostech, či přístupu k pohybovým aktivitám • vlastním přístupem k pohybovým aktivitám jde žákům osobním příkladem • zprostředkuje všem žákům možnost zažít pocit vítězství i porážky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry a řešit herní situace

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje problémové herní situace a hry, při kterých žáci docházejí sami k řešení problémových situací • poskytuje žákům zpětnou vazbu při hodnocení výsledku zvoleného postupu při herních situacích a hrách 	
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje přiměřenou formu ústního projevu • vytváří u žáků smysl pro toleranci různosti pohybového projevu • nabádá ke vzájemné podpoře a povzbuzování 	
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zvládnutí krizových, nebo zdraví ohrožujících situací • podporuje žáky k uvědomění si životních hodnot jako je solidarita, tolerance a svoboda v demokratické společnosti 	
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům seznámit se se zásadami první pomoci při úrazu, náhlém onemocnění, a aby dokázali sami první pomoc poskytnout • vyžaduje správné použití náčiní a nářadí • vyžaduje od žáků dodržování bezpečné úrazové zábrany (dopomoci) 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni za předvedené dovednosti v jednotlivých sportovních disciplínách. V celkovém hodnocení předmětu je zohledněn přístup žáka k tělesné výchově a průběžné výsledky a výkony během školního roku. Při hodnocení se také dbá na individuální zlepšení žáků v jednotlivých disciplínách.	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Úvod do tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s organizací TV na škole a zájmovou činností - hygienické zásady a zásady bezpečnosti: vhodné oblečení, zásady chování a jednání v různém prostředí - zdroje informací - odpovědnost za zdraví své i druhých - seznámení s pravidly her, závodů a soutěží 	<p>volí vhodné sportovní oblečení, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí</p> <p>svým jednáním předchází vzniku nebezpečných situací ohrožující své zdraví i zdraví druhých</p> <p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel her, orientuje se v souslednosti jednotlivých závodů a soutěží pořádaných pro středoškolské studenty</p>	
<p>Teoretické poznatky (v průběhu školního roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu a pohybových aktivit pro zdraví - zásady sportovního tréninku - záchrana a pomoc - odborné názvosloví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - komunikace 	<p>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, je schopen aplikovat zásady sportovního tréninku, dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, je schopen správně používat odborné názvosloví, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</p> <p>dovede správně poskytnout pomoc a záchranu</p> <p>uplatňuje naučené modelové situace komunikace a jednání k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>	
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti 	<p>zkoordinuje pohyb svého těla a náčiní</p> <p>provede jednotlivé základní cviky na nářadí a náčiní s pomocí správnou technikou</p> <p>zlepšuje se ve výkonnosti šplhu na tyči a laně</p>	
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalý - sprinty, starty 	<p>zaběhne krátký a dlouhý běh</p> <p>vrhne koulí se správnou technikou</p> <p>dokáže změřit výkony ostatních, dovede se účastnit pohybových testů</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - skok do výšky a dálky - hody a vrh koulí - teoretické poznatky: zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, - měření výkonů, technika a taktika, pohybové testy, měření výkonů - hody 		skočí do výšky a dálky správnou technikou
		používá nízký a vysoký start při běžeckých disciplínách a soutěžích
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, techniku a taktiku
		hodí správnou technikou
<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry - volejbal, basketbal, florbal, fotbal - ringo, vybíjená a další pohybové hry 		odbějí míč spodem a vrchem obouruč
		orientuje se v základních pravidlech hry
		vybíjená - dodržuje pravidla hry, hází a chytá míč správnou technikou, má přehled o herním prostoru
		podává spodem i vrchem
		dodržuje fair-play
		ringo - pravidla, správně přihraje a odhodí ringo kroužek, je schopen aplikovat herní myšlení, výběr místa, přihrávky
		používá získané dovednosti při základní hře další pohybové hry (honičky, pálkovací hry atd.) - hraje podle určených pravidel a dodržuje pravidla fair play
<ul style="list-style-type: none"> Volejbal - základy odbíjení míče - podání spodem a vrchem - základní forma hry 		odbějí míč spodem a vrchem obouruč
		podává spodem i vrchem
		používá získané dovednosti při základní hře
<ul style="list-style-type: none"> Fotbal, florbal, basketbal - základní pravidla hry - fair play 		orientuje se v základních pravidlech hry
		dodržuje fair-play
<ul style="list-style-type: none"> Úpoly - pády - přetlaky - přetahy - základní sebeobrana 		je schopen využít kontaktu svého těla v soutěživých úpolových činnostech
		dokáže správnou technikou provést průpravné cviky k pádovým technikám
		dokáže zaujmout základní postoje k sebeobraně
<ul style="list-style-type: none"> Turistika a sporty v přírodě - sportovní kurz - orientace v krajině - orientační běh 		přiměřeně se orientuje v okolí, je schopen předvídat rizikové situace, předchází rizikovému chování
		dokáže odhadnout své schopnosti při pohybu v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- rizikové chování		
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní a kompenzační cvičení - cvičení a pohybové aktivity předcházející vzniku zdravotního oslabení - regenerace - kompenzace a relaxace		dokáže ohodnotit svůj pohybový projev ovládá cviky ovlivňující správný pohybový projev, relaxační a kompenzační cviky a regeneraci
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		interpretuje mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) definuje základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu tělesná výchova jsou žáci vedeni k odpovědnosti za své zdraví a také k odpovědnému chování k přírodě a životnímu prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdravý životní styl • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • při pobytu v přírodě v rámci sportovních kurzů i hodin tělesné výchovy uplatňuje znalosti správného chování k životnímu prostředí 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do tělesné výchovy - seznámení žáků s organizací TV na škole a zájmovou činností - hygienické zásady a zásady bezpečnosti: vhodné oblečení, zásady chování a jednání v různém prostředí		volí vhodné sportovní oblečení, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí svým jednáním předchází vzniku nebezpečných situací ohrožující své zdraví i zdraví druhých

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých - seznámení s pravidly her, závodů a soutěží 		uvědomuje si nutnost dodržování pravidel her, orientuje se v souslednosti jednotlivých závodů a soutěží pořádaných pro studenty středních škol
Teoretické poznatky (v průběhu školního roku) <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu a pohybových aktivit pro zdraví - zásady sportovního tréninku - záchrana a pomoc - odborné názvosloví - rizikové faktory poškozující zdraví - v rámci sportovního kurzu. 		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, je schopen aplikovat zásady sportovního tréninku, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, je schopen správně používat odborné názvosloví orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dokáže správně poskytnout pomoc a záchranu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalý - sprinty, starty - skok do výšky a dálky - hody a vrh koulí - měření výkonů - hody 		zaběhne krátký a dlouhý běh vrhne koulí se správnou technikou dokáže změřit výkony ostatních, dovede se účastnit pohybových testů skočí do výšky a dálky správnou technikou používá nízký a vysoký start při běžeckých disciplínách a soutěžích dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, techniku a taktiku hodí správnou technikou
Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - teoretické znalosti: rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení 		zdokonaluje základní cviky na nářadí a náčiní s pomocí správnou technikou, zná zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení je schopen sladit pohybovou sestavu v doprovodu s hudbou zlepšuje se ve výkonnosti šplhu na tyči a laně
Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - volejbal, basketbal, florbal, fotbal - ringo, vybíjená a další pohybové hry 		spolupracuje při pořádání okresních kol sportovních soutěží školou vybíjená - dodržuje pravidla hry, hází a chytá míč správnou technikou, má přehled o herním prostoru ringo - pravidla, správně přihraje a odhodí ringo kroužek, jsou schopni aplikovat herní myšlení, výběr místa, přihrávky další pohybové hry (honičky, pátkovací hry atd.) - hraje podle určených pravidel a dodržuje pravidla fair play
Volejbal		zkouší útočný úder

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- útočný úder - nahrávka - pravidla hry		nahrává spolužákům na útočný úder hraje podle základních pravidel
Fotbal, florbal, basketbal - pravidla hry - fair play		orientuje se v základních pravidlech hry dodržuje fair-play
Úpoly - pády - přetlaky - přetahy - základní sebeobrana: základní úhyby, manévrování tělem		je schopen využít kontaktu svého těla v soutěživých úpolových činnostech dokáže správnou technikou provést základní úhyby, manévrování tělem dokáže zaujmout základní postoje k sebeobraně
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní a kompenzační cvičení - cvičení a pohybové aktivity předcházející vzniku zdravotního oslabení - regenerace - kompenzace a relaxace		dokáže ohodnotit svůj pohybový projev ovládá cviky ovlivňující správný pohybový projev, relaxační a kompenzační cviky a regeneraci
První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		orientuje se v poskytnutí první pomoci (úrazy, náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel) specifikuje stavy bezprostředně ohrožující život
Pohybové aktivity pro zlepšení pohybového projevu - zimní sporty (základy techniky, prevence úrazů a nemocí, výstroj, výzbroj, údržba) - úpoly (základy sebeobran) - turistika, další pohybové a sportovní hry v tělocvičně - bruslení (v rámci projektového dne, popřípadě v hodinách TV) - případně plavání (v rámci projektového dne, nebo v hodinách TV)		orientuje se v zásadách bezpečnosti při dalších pohybových aktivitách jako např. lyžování, plavání, bruslení aktivně používá základy techniky při dalších pohybových aktivitách orientuje se v prevenci úrazů a nemocí správně používá výstroj, výzbroj a orientuje se v základní údržbě sportovního vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu tělesná výchova jsou žáci vedeni k odpovědnosti za své zdraví a také k odpovědnému chování k přírodě a životnímu prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdravý životní styl • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> při pobytu v přírodě v rámci sportovních kurzů i hodin tělesné výchovy uplatňuje znalosti správného chování k životnímu prostředí 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do tělesné výchovy - seznámení se zájmovou činností školy - hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení, zásady chování a jednání v různém prostředí, odpovědnost za zdraví své i druhých - je seznámen s pravidly her, závodů a soutěží.	volí vhodné sportovní oblečení, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí	
	svým jednáním předchází vzniku nebezpečných situací ohrožující své zdraví i zdraví druhých	
	uvědomuje si nutnost dodržování pravidel her, orientuje se v souslednosti jednotlivých závodů a soutěží pořádaných pro středoškolské studenty	
Teoretické poznatky (v průběhu školního roku) - význam pohybu a pohybových aktivit pro zdraví - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - komunikace	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, je schopen aplikovat zásady sportovního tréninku, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, je schopen správně používat odborné názvosloví, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dokáže uplatňovat naučené modelové situace komunikace a jednání k řešení stresových a konfliktních situací	
Atletika - běh vytrvalý - sprinty, starty - skok do výšky a dálky - hody a vrh koulí - teoretické poznatky: zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, - měření výkonů, technika a taktika, pohybové testy, měření výkonů - hody	zaběhne krátký a dlouhý běh	
	vrhne koulí se správnou technikou	
	dokáže změřit výkony ostatních, dovede se participovat pohybových testů	
	skočí do výšky a dálky správnou technikou	
	používá nízký a vysoký start při běžeckých disciplínách a soutěžích	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, techniku a taktiku		
hodí správnou technikou		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Pohybové hry - volejbal, basketbal, florbal, fotbal - ringo, vybíjená a další pohybové hry		spolupracuje při pořádání okresních kol sportovních soutěží školou
		vybíjená - dodržuje pravidla hry, hází a chytá míč správnou technikou, má přehled o herním prostoru
		ringo - pravidla, správně přihraje a odhodí ringo kroužek, jsou schopni aplikovat herní myšlení, výběr místa, přihrávky
		další pohybové hry (honičky, pálkovací hry atd.) - hraje podle určených pravidel a dodržuje pravidla fair play
Volejbal - blokování - příjem podání - pravidla hry		blokuje při obraně soupeře
		přijímá podání spodem i vrchem
		hraje podle základních pravidel
Fotbal, florbal, basketbal - pravidla hry - fair play		orientuje se v základních pravidlech hry
		dodržuje fair play
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní a kompenzační cvičení - cvičení a pohybové aktivity předcházející vzniku zdravotního oslabení - regenerace, kompenzace a relaxace		dokáže ohodnotit svůj pohybový projev
		ovládá cviky ovlivňující správný pohybový projev, relaxační a kompenzační cviky a regeneraci

6.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika pokrývá všechny obsahové celky vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším studiu, soukromém a občanském životě. Cílem předmětu je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů specifických pro profesionální praxi absolventů. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, následujících ihned za teoretickým výkladem. Výklad látky je doplňován názornými ukázkami a postupy ovládnutí prostředků ICT s využitím dataprojektoru, případně interaktivní tabule. Žáci jsou na vyučování rozděleni do skupin tak, aby každý měl k dispozici vlastní počítač a mohl tak samostatně procvičovat nové dovednosti. Výuka je vhodně rozdělena na frontální vyučování, na samostatnou práci každého žáka i na týmovou tvorbu. Realizace praktických úkolů je uskutečňována formou různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače, ve vyšších ročnících týmovou prací na projektu.</p> <p>Škola je vybavena dobrými technickými prostředky ICT ve všech odborných učebnách, ve kterých mají žáci pro názornost výkladu a pro prezentaci vlastních prací k dispozici scanner, tiskárnu, projekční techniku, aktuální verze v praxi rozšířeného softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software, neomezený přístup na Internet a e-learningovou platformu podporující samostudium a týmovou práci. Všechny učebny jsou propojeny počítačovou sítí a vybaveny tak, aby splňovaly všechna pravidla hygieny a bezpečnosti práce. Výuka je realizována v 1. až 3. ročníku jednu hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na to, aby žák četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) na PC • vytváří příležitosti pro efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických příkladů na počítači • vyžaduje správné používání jednotek a převod na běžné jednotky při řešení příkladů na počítači,

Název předmětu	Informatika
	zejména v Excelu
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dá žákům příležitost ohodnotit práci svojí i ostatních a vede je k adekvátní reakci na hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přijetí rady a kritiky zejména při prezentaci výstupů řešených úkolů v různých aplikacích • umožní žákům pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností, sdílení dat, společné úložiště • vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů formou samostatnou prací žáka na počítači • vede žáky k samostatnosti
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákům v rámci praktických cvičení získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech při vyhledávání na Internetu, jejich zpracování v aplikacích • prezentovat svůj odborný potenciál prostřednictvím probíraného software
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování BOZP a PO v učebnách výpočetní techniky • vytváří podmínky, aby si žáci osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti. Při hodnocení praktických činností bude žák hodnocen za porozumění úlohy, její analýzu, obsahové zpracování, grafickou úpravu, samostatný a odpovědný přístup.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řád učebny, BOZP a PO - seznámení s řádem učebny, BOZP a PO		řídí se řádem učebny a pravidly BOZP a PO
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - viry a antivirová ochrana - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál - algoritmizace		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); sestaví algoritmus řešení konkrétní úlohy řídí se předpisy na ochranu autorských práv chrání a zabezpečuje data před zničením nakonfiguruje operační systém na základní úrovni a nastaví uživatelské prostředí rozpozná základní typy souborů má vytvořeny předpoklady využívat nové aplikace pomocí nápovědy a manuálu orientuje se ve školním systému - chápe strukturu dat, používání serverů vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používá běžné aplikace dodávané s operačním systémem
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, - messenger, videokonference, telefonie, ...		pracuje a využívá prostředky sítě vyjmenuje rizika a výhody sítí komunikuje elektronickou poštou, včetně odesílání příloh ovládá běžné prostředky online a offline komunikace nasdílí dokumenty využívá nástroje pro organizování a plánování
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací k získávání informací volí vhodné techniky a způsoby rozumí běžným i graficky ztvárněným informacím uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V předmětu informatika je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a požární ochrany při práci s PC • používá počítač a jeho periferie, pracuje s prostředky sítě • zabezpečuje data před zničením • pracuje s daty, třídí je • rozezná typy souborů • využívá pro práci vhodný software • orientuje se ve školním systému • komunikuje elektronickou poštou a ovládá běžné prostředky online a offline komunikace • nasdílí dokumenty, využívá nástroje pro organizování a plánování • zvolí vhodné informační zdroje, využívá pro práci celosvětovou informační síť Internet 		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s textovým procesorem	samostatně pracuje s textovým procesorem	
- dokument (nový, otevřít, uložit)	vytvoří, upraví, uloží a vytiskne dokument	
- vzhled stránky, záhlaví a zápatí, formáty písma	používá styly, šablony	
- formáty odstavce	aplikuje jazykovou úpravu a korekci dokumentu	
- styly, sloupce, šablony	transformuje dokument do pdf formátu	
- tabulky	vytvoří v dokumentu tabulku	
- hromadná korespondence	doplní dokument o grafiku	
- tvorba dokumentů praktického charakteru	používá hromadnou korespondenci k tvorbě obchodních dopisů	
Tabulkový procesor	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- jednoduchá tabulka, její formát a ohraničení - matematické a jiné funkce - vestavěné a vlastní funkce - grafy a jejich tvorba - databáze v tabulkovém procesoru - filtrování a třídění dat - spolupráce mezi textovým editorem a tabulkovým procesorem - kontingenční tabulka - příprava pro tisk, tisk		vyhledá, setřídí a vyfiltruje data
		používá matematické a jiné funkce tabulkového procesoru
		vytvoří graf z tabulky
		vytiskne graf i tabulku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie V předmětu informatika je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie. Žák konkrétně: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a požární ochrany při práci s PC • používá počítač a jeho periferie, pracuje s prostředky sítě • zabezpečuje data před zničením • pracuje s daty, třídí je • rozezná typy souborů • využívá pro práci vhodný software • orientuje se ve školním systému • komunikuje elektronickou poštou a ovládá běžné prostředky online a offline komunikace • nasdílí dokumenty, využívá nástroje pro organizování a plánování • zvolí vhodné informační zdroje, využívá pro práci celosvětovou informační síť Internet 		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
Sketch Up - základní typy grafických formátů - nastavení výkresu ve SketchUp - popis a fungování základních nástrojů v panelu nástrojů SketchUp - tvorba jednoduchého modelu		pracuje s další aplikací (grafickým softwarem) používanou v příslušné profesní oblasti SkechUpu (vytvoří jednoduchý 3D model v požadovaných rozměrech)
Databáze – tvorba tabulek a relace mezi nimi – vyhledávání a filtrování – tvorba formulářů – tvorba dotazů – sestavy		tvorba tabulek databáze a relace mezi nimi vyhledávání a filtrování dat v databázi tvorba formulářů v databázi tvorba dotazů v databázi sestavy databáze
Prezentace – prostředí prezentačního programu – lineární prezentace – rozvržení snímku – základy animací		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich dalšího uživatele orientuje se v prostředí programu, umí jej používat nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu informatika je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje pravidla bezpečnosti a požární ochrany při práci s PC ● používá počítač a jeho periferie, pracuje s prostředky sítě ● zabezpečuje data před zničením ● pracuje s daty, třídí je ● rozezná typy souborů ● využívá pro práci vhodný software 		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve školním systému • komunikuje elektronickou poštou a ovládá běžné prostředky online a offline komunikace • nasdílí dokumenty, využívá nástroje pro organizování a plánování • zvolí vhodné informační zdroje, využívá pro práci celosvětovou informační síť Internet 		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání a pokrývá všechny její obsahové okruhy. Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a hlavně praktických dovedností v souladu se strategií udržitelného rozvoje, se Standardem finanční gramotnosti a propojení s průřezovým tématem člověk a svět práce. Žáci budou znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její ohodnocení, naučí se plánovat a posuzovat možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, posoudí sociální aspekty a zvládnou efektivně hospodařit s finančními prostředky. Vzdělávání v předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, budovat a rozvíjet své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít

Název předmětu	Ekonomika
	<p>reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; budou rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi, a to na základě řešení praktických příkladů při použití informačních technologií, znalostí zejména z matematiky, společenskovedních oborů. Rozvíjí komunikační znalosti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován jednu hodinu týdně ve druhém ročníku a dvě hodiny týdně ve třetím ročníku jako teoretický předmět, ve kterém se žáci nejprve seznámí s potřebnými právními předpisy, formuláři, získají znalosti pro řešení praktického úkolu. K řešení využívají informační a komunikační technologie, znalosti zejména z matematiky, společenskovedních a odborných předmětů. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně, kde každý žák má svůj PC připojený k internetu a školní síti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vede a motivuje k využívání běžného kancelářského softwaru (MS Office) • učí využívat ke komunikaci elektronickou poštu a využívat další prostředky online a offline komunikace • učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • umožní práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitost číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitost pro porozumění podstatě a principům podnikání, pro získání představy o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, umožní vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi • vytváří přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a tím cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • vytváří příležitost mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • vede k tomu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vytváří příležitost znalosti obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků • vytváří příležitost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k dodržování zákonů • vytváří příležitost respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) • motivuje vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat • vede k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti • učí finanční gramotnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

Název předmětu	Ekonomika
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za míru osvojení znalostí a požadovaných dovedností formou ústního i písemného zkoušení. Skupiny i jednotliví žáci jsou hodnoceni za splnění či nesplnění úkolu. V případě splnění úkolu se přihlíží ke kvalitě zpracování, postupu a správnosti výsledku řešeného úkolu. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podnikání		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- podnikatelský záměr		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- zakladatelský rozpočet		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle
- povinnosti podnikatele		zákazníků, místa a období
- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- náklady, výnosy, zisk/ztráta		vypočítá výsledek hospodaření
- mzda časová a úkolová a jejich výpočet		vypočítá čistou mzdu
- zásady daňové evidence		vysvětlí zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu ekonomika je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
- popíše základní aspekty pracovního vztahu		
- orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty	orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
Beseda s pracovníkem úřadu práce	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	
Závěrečné a rozšiřující opakování učiva k závěrečným zkouškám	osvojí si probranou látku k závěrečným zkouškám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu ekonomika je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce. Žák: - popíše základní aspekty pracovního vztahu - orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele		

6.10 Technické zobrazování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technické zobrazování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět technické zobrazování vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání a pokrývá obsahový okruh technické zobrazování. Vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů tesařských konstrukcí a ostatních stavebních konstrukcí pozemních staveb. Výuka probíhá zejména formou cvičení. Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého a prostorového promítání a zhotovovat náčrty tesařských spojů a jednoduchých staveb a jejich částí i za pomoci programovacích aplikací. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech třech ročnících vzdělávání, a to v průměrném zastoupení jedné hodiny týdně ve všech třech ročnících vzdělávání. Při systému organizace vzdělávání 1 týden teoretické výuky a následně 1 týden praktické činnosti probíhá výuka v teoretické části v dvojnásobném počtu hodin. Obsah učiva je koncipován tak, aby se žáci v prvním ročníku seznámili se zobrazováním základních geometrických útvarů, se zásadami pravoúhlého promítání a úvodem do zobrazování stavebních konstrukcí. Ve druhém a třetím ročníku se žáci seznamují se zobrazováním dalších stavebních konstrukcí, především však se zobrazováním tesařských konstrukcí, tesařských spojů a seznámí se se zobrazováním tesařských konstrukcí pomocí programovací aplikace CAD.

Název předmětu	Technické zobrazování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technické zobrazování
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ukazuje, jak efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • vyžaduje, aby žáci poslouchali s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky • vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • dává žákům příležitost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • ukazuje žákům možnosti jejich dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na to, aby žáci porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky vyhodnotili • vede žáky k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • umožní žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • vytváří podmínky pro spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby pracovali s aplikačním programovým vybavením CAD • dbá na to, aby se žáci učili používat nové aplikace <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>

Název předmětu	Technické zobrazování
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky po celou dobu vzdělávání k tomu, aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace vyžaduje dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti upozorňuje žáky na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět technické zobrazování je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky v souladu s platným školním řádem školy. Posuzuje grafickou úroveň a věcnou správnost grafických prací, čtení a orientaci ve stavebních výkresech v návaznosti na odborných vědomostech a dovednostech. Důraz je kladen na správné kreslicí technice, návyků a celkové orientaci v dané problematice a samostatného správného úsudku při řešení zadaných úkolů.

Technické zobrazování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky, techniky rýsování - druhy používaných pomůcek - technika kreslení a rýsování - hygiena při práci		správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení používá správnou techniku kreslení a rýsování
Zobrazování geometrických útvarů - rýsování čar a vynášení rozměrů - dělení úseček a vynášení úhlů - rýsování troj a čtyřúhelníků, kružnic, oblouků		zobrazuje a kreslí různé druhy čar používané v technickém kreslení konstruuje geometrické útvary z různých prvků vynáší a dělí úhly
Zobrazování v pravouhlém promítání - zásady a způsoby zobrazování na tři kolmé průmětny		zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa odvozuje z půdorysu nárys a bokorys

Technické zobrazování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy - zobrazování základních geometrických těles		
Zobrazování stavebních konstrukcí - normalizace v technickém kreslení - druhy stavebních výkresů podle obsahu a účelu - způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví - zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb (půdorys) - grafické značení hmot a zařizovacích předmětů		používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti uplatnění v tesařských profesích umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> se učí používat nové aplikace, konkrétně grafické programové vybavení 		

Technické zobrazování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zobrazování stavebních konstrukcí - zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb (výkopy, základy, řezy, pohledy, komíny, schodiště, vodorovné konstrukce, výplně otvorů)		zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov;

Technické zobrazování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací		
Zobrazování tesařských konstrukcí		zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění
- kreslení jednoduchých tesařských prvků a konstrukcí		vyjmenuje názvosloví střech
- kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin		zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů
- kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé, vodorovné konstrukce, schodiště)		řeší tvary střech, nárožních a úžlabních krokví
		řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví
		kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb
		čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti uplatnění v tesařských profesích umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> se učí používat nové aplikace, konkrétně grafické programové vybavení 		

Technické zobrazování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zobrazování tesařských spojů		zobrazuje v pravouhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé
- půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva		odvozuje z půdorysu nárys, bokorys

Technické zobrazování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- axonometrie, kosoúhlé promítání - kreslení od ruky		zobrazuje v prostorovém znázornění načrtne tesařské spoje
Zobrazování tesařských konstrukcí pomocí programovacích aplikací - programové aplikace CAD		orientuje se v programových aplikacích zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti uplatnění v tesařských profesích umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> se učí používat nové aplikace, konkrétně grafické programové vybavení 		

6.11 Stavební materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stavební materiály
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Stavební materiály
Charakteristika předmětu	Obsah učiva předmětu materiály vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahového okruhu stavební materiály. Obsah předmětu materiály navazuje na předměty odborné kreslení, technologie, přestavby budov, odborný výcvik. Žáci prostřednictvím učiva získají odborné vědomosti a dovednosti o druzích stavebních materiálů, jejich vlastnostech, označování podle ČSN, možnostech hospodárného využití, způsobech skladování, přepravy, manipulaci s materiály a s možnostmi jejich recyklace. Jedná se o technický předmět, který rozvíjí technické myšlení ve stavebním oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Učivo předmětu navazuje také na poznatky žáků získané na základní škole, tyto dále rozvíjí. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vazby. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Samotná výuka v tomto předmětu pobíhá v teoretické rovině v průběhu třech let studia. Výuka je kombinována s odborným výcvikem, kde žáci zažijí praktickou část.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stavební materiály • Provádění tesařských konstrukcí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie • Stroje a zařízení • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pečlivosti, preciznosti a správné úpravě při zpracování písemných prací, seminárních prací či referátů • vyžaduje u žáků systematičnost při zpracování zadaných úkolů • podněcuje nadané žáky ke samostudiu vedoucímu k zájmu o obor pozemní stavby na vysoké škole • zajišťuje žákům dostatek různých informačních zdrojů a podporuje je v tom, aby je aktivně využívali • vede žáky k porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek při teoretickém výkladu látky či prezentacích
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění výkladu, k logickému a technickému uvažování

Název předmětu	Stavební materiály
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků samostatnost, kreativitu a použití vlastních nápadů při zpracování zadaných úkolů • vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení zadaných úkolů například prezentací • prezentuje žákům vhodné technické normy a technické materiály (katalogy, příručky) týkající se probíraného učiva
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s možnostmi uplatnění v daném oboru zejména díky partnerským firmám (např. zajištěním konzultací u stavebních firem, používáním prospektů a dalších informačních zdrojů stavebních firem • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
	<p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • povzbuzuje k hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů • ukazuje využití matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a PO, hlavně pak základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele • nabádá žáky, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků • vede žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, aby znali základní vědomosti o poskytování 1. pomoci • vyžaduje, aby znali čísla záchranného integrovaného systému, v případě havárie nebo úrazu • podněcuje, aby znali systém péče o zdraví včetně preventivní péče, dále pak, aby uměli uplatňovat nároky v případě úrazu v souvislosti s vykonáváním práce na pracovišti
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p>

Název předmětu	Stavební materiály
	<ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky, aby dbali na zabezpečování standardů kvality procesů a výrobků, zohledňovali požadavky investora • vede žáky k tomu, aby dodržovali stanovené normy a předpisy <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje žákům znalosti, aby se orientovali v problematice energetické náročnosti budov • vede žáky, aby byli schopni zajišťovat a posuzovat přípravu a realizaci investičních akcí ve všech etapách stavebního procesu • podněcuje žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování stavebních konstrukcí, možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí • vede žáky k návrhu hospodárných konstrukcí a technologií s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět stavební materiály je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.
Způsob hodnocení žáků	Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatné práce žáků, práce s učebnicí a prospekty.

Stavební materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přehled druhů stavebních materiálů		Uvede a popíše druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby
- druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby		vypíše a vlastními slovy popíše vlastnosti stavebních materiálů
- vlastnosti stavebních materiálů		

Stavební materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Keramické materiály - cihlářské výrobky - výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci		vypíše a charakterizuje cihlářské výrobky
		rozděluje výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci
Nepálené stavební materiály - přírodní a umělý kámen - betonové, pórobetonové, vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály		rozděluje a dokáže charakterizovat přírodní a umělý kámen
		rozděluje a dokáže popsat rozdíly pro betonové, pórobetonové, vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály
Ostatní materiály - dřevo - kovy - plasty		charakterizuje materiál „dřevo“ a dokáže popsat jeho výhody a nevýhody
		charakterizuje materiál „kovy“ a dokáže popsat jejich výhody a nevýhody
		charakterizuje materiál „plasty“ a dokáže popsat jejich výhody a nevýhody
Spojovací prostředky - druhy spojovacích prostředků ve stavebnictví a jejich použití		rozděluje a popíše druhy spojovacích prostředků ve stavebnictví a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu stavební materiály je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a dodržuje pravidla šetrného chování k životnímu prostředí • dokáže roztřídit odpad ze stavebních materiálů 		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu stavební materiály je rozvíjeno průřezové téma Informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá internet pro vyhledávání katalogů a technických příruček stavebních materiálů 		

Stavební materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Stavební materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dřevo pro tesařské konstrukce - funkce lesa a těžba dřeva - druhy dřevin - jehličnaté dřeviny: vlastnosti, použití - listnaté dřeviny: vlastnosti a použití		popíše funkci lesa a těžbu dřevin rozpozná a charakterizuje druhy dřevin rozpozná a charakterizuje jehličnaté dřeviny- vlastnosti, použití rozpozná a charakterizuje listnaté dřeviny- vlastnosti a použití
Stavba dřeva, vlastnosti, vady a škůdci - stavba dřeva - fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva - vady a nemoci dřeva - škůdci dřeva		popíše a znázorní stavbu dřeva uvede a vysvětlí fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva uvede a vysvětlí vady a nemoci dřeva orientuje se ve škůdcích dřeva, uvede vhodnou ochranu proti škůdcům
Stavební dřevo - surové dříví - neopracované řezivo - výpočty kubatury dřeva - rozdělení řeziva - měření řeziva - skladování řeziva		uvede použití a charakteristiku surového dřeva vypíše vlastnosti a využití neopracovaného řeziva provede základní výpočty kubatury dřeva uvede rozdělení řeziva popíše měření řeziva uvede klíčové prvky při skladování řeziva
Úprava dřeva - fyzikální ochrana dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování - chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZP při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva - chemické prostředky na ochranu dřeva - způsoby nanášení - ochrana dřeva proti ohni - konstrukční ochrana dřeva		popíše a vysvětlí fyzikální ochranu dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování popíše a vysvětlí funkci chemické ochrany dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; uvede zásady BOZP při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva uvede chemické prostředky na ochranu dřeva uvede způsoby nanášení uvede principy a možnosti ochrany dřeva proti ohni vysvětlí principy konstrukční ochrany dřeva
Dřevěné lepené konstrukce - křížem vrstvené dřevo CLT - KVH profily - skruže		charakterizuje křížem vrstvené dřevo CLT popíše použití a vlastnosti KVH profilů popíše skruže uvede použití lepených vazníků

Stavební materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- lepené vazníky - lepené desky (spárovky, překližky, BIO desky, laťovky)		rozlišuju druhy lepených desek (spárovky, překližky, BIO desky, laťovky), uvede jejich použití
Materiály pro venkovní konstrukce - druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy - druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady venkovních fasád - druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby - kotvicí materiály		rozlišuje a charakterizuje druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy rozlišuje a charakterizuje druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady venkovních fasád rozlišuje a charakterizuje druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby vypíše kotvicí materiály, uvede kde se používají
Vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce - styky dřeva a ostatních stavebních materiálů - spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby - dilatování tesařských konstrukcí		posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu stavební materiály je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a dodržuje pravidla šetrného chování k životnímu prostředí • dokáže roztřídit odpad ze stavebních materiálů 		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu stavební materiály je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá internet pro vyhledávání katalogů a technických příruček stavebních materiálů 		

Stavební materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	

Stavební materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu - druhy materiálů pro mokrou výstavbu - druhy materiálů pro suchou výstavbu	vypíše a charakterizuje druhy materiálů pro mokrou výstavbu	vypíše a charakterizuje druhy materiálů pro suchou výstavbu
Materiály pro izolace - materiály pro hydroizolace - materiály pro tepelné izolace - materiály pro zvukové izolace	vypíše a charakterizuje materiály pro hydroizolace	vypíše a charakterizuje materiály pro tepelné izolace
Střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy - druhy střešních krytin - vlastnosti střešních krytin - doprava a skladování střešních krytin - skládané krytiny - povlakové krytiny	rozpozná a určí druhy střešních krytin	vypíše a rozlišuje vlastnosti střešních krytin
Prefabrikace - typizace a modulace - výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů - prefabrikáty na bázi dřeva, betonu a ostatních materiálů	vede a vlastními slovy popíše typizaci a modulaci	popíše výrobu prefabrikátů, uvede druhy a vlastnosti prefabrikátů
Velkoplošné materiály - druhy velkoplošných materiálů - vlastnosti a užití velkoplošných materiálů	vede a vyjmenuje druhy velkoplošných materiálů	vysvětlí a vypíše vlastnosti a užití velkoplošných materiálů
Vliv stavebních materiálů na životní prostředí - zdroje surovin - spotřeba energie a kvalita životního prostředí - nakládání s odpady, recyklace materiálů	vede zdroje surovin, vysvětlí proces a náročnost těžby	orientuje se ve spotřebě energie a dokáže diskutovat o kvalitě životního prostředí
Certifikace a prokazování shody - právní normy - certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí - certifikace FSC	vlastními slovy pohovoří a základních právních normách, uvede, kde je může dohledat v plném znění	vede, kde nalezne certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí

Stavební materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		obhájí důležitost certifikací FSC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu stavební materiály je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> používá internet pro vyhledávání katalogů a technických příruček stavebních materiálů 		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu stavební materiály je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje a dodržuje pravidla šetrného chování k životnímu prostředí dokáže roztřídit odpad ze stavebních materiálů 		

6.12 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva předmětu stroje a zařízení vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahového okruhu provádění tesařských konstrukcí. Vyučovací předmět stroje a zařízení poskytuje žákům obecné znalosti o strojích, mechanismech a elektrických zařízeních používaných na stavbách. Pozornost je věnována jejich vhodnému použití a dodržování bezpečnosti práce při práci s nimi. Vědomosti získané

Název předmětu	Stroje a zařízení
	výukou předmětu stroje a zařízení využijí žáci při studiu stavební technologie a přestavby budov, nejvíce pak v odborném výcviku. Žáci jsou při výuce vedeni k chápání souvislostí mezi ruční a strojní prací a k vhodnému použití pracovních nástrojů na stavbách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Učivo předmětu navazuje také na poznatky žáků získané na základní škole, které poté dále rozvíjí. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vazby. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Samotná výuka v tomto předmětu pobíhá v teoretické rovině v průběhu prvního ročníku. Výuka je kombinována s odborným výcvikem, kde žáci zažijí praktickou část.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění tesařských konstrukcí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Stavební materiály • Technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pečlivosti, preciznosti a správné úpravě při zpracování písemných prací, seminárních prací či referátů • vyžaduje u žáků systematičnost při zpracování zadaných úkolů • zajišťuje žákům dostatek různých informačních zdrojů a podporuje je v tom, aby je aktivně využívali • vede žáky k porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek při teoretickém výkladu látky či prezentacích
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadaného praktického úkolu • nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu • dbá na to, aby žáci při plnění úloh uplatňovali logické myšlení a technické uvažování
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování BOZP a PO v učebnách vytváří podmínky, aby žáci si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby byli schopni zajišťovat a posuzovat přípravu a realizaci akcí ve všech etapách stavebního procesu. podněcuje žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování stavebních technologií, možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět stroje a zařízení je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.
Způsob hodnocení žáků	Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatné práce žáků, práce s učebnicí a prospekty.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruční opracování dřeva a kovů, spojování dřeva a kovů		rozlišuje a popíše nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování dřeva a kovů
- nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování dřeva a kovů		dokáže vysvětlit a analyzovat pracovní postupy opracování dřeva a kovů
- pracovní postupy opracování dřeva a kovů		popíše a ochrana kovů proti korozi
- ochrana kovů proti korozi		aplikuje pravidla BOZP a PO v pracovním procesu
- pravidla BOZP a PO		

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Stroje a zařízení pro zednické práce - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva		rozlišuje a popíše stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva
Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce - nástroje, nářadí a pomůcky - údržba mechanizovaného nářadí - technologické a pracovní postupy obrábění dřeva - pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím		rozlišuje a popíše nástroje, nářadí a pomůcky pro tesařské práce popíše a vysvětlí údržbu mechanizovaného nářadí rozlišuje a popíše technologické a pracovní postupy obrábění dřeva aplikuje a popíše pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím
Stabilní dřevoobráběcí stroje - základní dřevoobráběcí stroje - technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva		rozlišuje a popíše základní dřevoobráběcí stroje uvede, popíše a rozebere technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva
Prostředky pro dopravu a montáž - prostředky pro vodorovnou dopravu - prostředky pro svislou dopravu - prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů - montážní prostředky pro stavbu krovů - BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž		rozlišuje a popíše prostředky pro vodorovnou dopravu rozlišuje a popíše prostředky pro svislou dopravu rozlišuje a popíše prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů rozlišuje a popíše montážní prostředky pro stavbu krovů aplikuje a popíše BOZP při práci s prostředky pro dopravu a montáž
Elektrická zařízení - zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie - pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením		vysvětlí a popíše zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie aplikuje a popíše pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu stroje a zařízení je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat základní vybavení počítače • umí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
V předmětu stroje a zařízení je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní možnosti profesního uplatnění v oblastech spojené s tímto oborem 		

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> umí identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život 		

6.13 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	4	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva předmětu technologie vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahového okruhu provádění tesařských konstrukcí. Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný odborný předmět. Vyučovací předmět technologie poskytuje odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů žákům oboru tesař. Objasňuje, doplňuje a teoreticky zdůvodňuje učivo předmětu odborný výcvik. Ve výchovném pojetí se obsah učiva využije k rozvíjení schopnosti technickoekonomického myšlení. Žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, pracovními postupy obrábění dřeva ručního i strojního, spojování materiálů, s výběrem pracovních pomůcek, nářadí. Důraz je kladen na znalosti předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Učivo předmětu navazuje také na poznatky žáků získané na základní škole které dále rozvíjí. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vazby. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Samotná výuka v tomto předmětu pobíhá v teoretické rovině v průběhu třech let studia. Výuka je kombinována s odborným výcvikem, kde žáci zažijí praktickou část.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Provádění tesařských konstrukcí

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Stavební materiály
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Stavební materiály • Technické zobrazování • Stroje a zařízení • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pečlivosti, preciznosti a správné úpravě při zpracování písemných prací, seminárních prací či referátů • vyžaduje u žáků systematičnost při zpracování zadaných úkolů • zajišťuje žákům dostatek různých informačních zdrojů a podporuje je v tom, aby je aktivně využívali • vede žáky k porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek při teoretickém výkladu látky či prezentacích <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků samostatnost, kreativitu a použití vlastních nápadů při zpracování zadaných úkolů • vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení zadaných úkolů například prezentací • prezentuje žákům vhodné technické normy a technické materiály (katalogy, příručky) týkající se probíraného učiva <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k aktivní účasti v diskusích a v teoretických hodinách, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • vybízí žáky, aby kladli otázky při hodinách pro možnost vysvětlení daného probíraného tématu v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vede žáky k porozumění běžné odborné terminologii a tím k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění

Název předmětu	Technologie
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabádá žáky, aby dbali na zabezpečování standardů kvality procesů a výrobků, zohledňovali požadavky investora vede žáky k tomu, aby dodržovali stanovené normy a předpisy
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby byli schopni zajišťovat a posuzovat přípravu a realizaci investičních akcí ve všech etapách stavebního procesu podněcuje žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování stavebních technologií, možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování BOZP a PO v učebnách výpočetní techniky vytváří podmínky, aby žáci si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět technologie je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.
Způsob hodnocení žáků	Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatné práce žáků, práce s učebnicí a prospekty.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Kompetence k učení Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Kompetence k řešení problémů 	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		uvede, vysvětlí a obhájí pracovně právní problematika BOZP popíše a vymezí oblast bezpečnosti technických zařízení
Základní nářadí a pracovní pomůcky pro zednické a tesařské práce - ruční nářadí pro zednické práce a tesařské práce		popíše a rozlišuje ruční nářadí pro zednické práce a tesařské práce
Elektrická zařízení - zdroje elektrické energie - rozvod po staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - BOZP při práci s elektrickými zařízeními		vyjmenuje a uvede zdroje elektrické energie popíše rozvod po staveništi popíše a uvede bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení aplikuje a popíše pravidla BOZP při práci s elektrickými zařízeními
Rozdělení stavebnictví - obory stavebnictví - rozdělení pozemních staveb podle funkce - rozdělení staveb podle materiálu - rozdělení staveb podle technologie		popíše a rozlišuje obory stavebnictví popíše a vlastními slovy vymězí rozdělení pozemních staveb podle funkce popíše a vlastními slovy vymězí rozdělení staveb podle materiálu popíše a vlastními slovy vymězí rozdělení staveb podle technologie
Realizace stavebního díla - účastníci výstavby		rozlišuje a charakterizuje účastníci výstavby
Požadavky na stavební konstrukce - architektonické - statické - požadavky na požární bezpečnost - požadavky na ochranu životního prostředí - požadavky konstrukcí naproti vnějším vlivům - požadavky na pohodu vnitřního prostředí - ochrana proti hluku a vibracím - požadavky na bezpečnost při užívání		vysvětlí, a orientuje se v architektonických požadavkách na střešní konstrukce analyzuje, a uvede statické požadavky na střešní konstrukce popíše a objasní požadavky na požární bezpečnost popíše a objasní požadavky na ochranu životního prostředí popíše a objasní požadavky konstrukcí naproti vnějším vlivům popíše a objasní požadavky na pohodu vnitřního prostředí popíše a uvede ochranu proti hluku a vibracím popíše a objasní požadavky na bezpečnost při užívání
Konstrukční systémy a konstrukční části budov - konstrukční prvky - základní konstrukce budov - konstrukční systémy stěnové - konstrukční systémy skeletové - konstrukční systémy kombinované		uvede, popíše a charakterizuje konstrukční prvky uvede, popíše a charakterizuje základní konstrukce budov uvede, popíše a charakterizuje konstrukční systémy stěnové uvede, popíše a charakterizuje konstrukční systémy skeletové uvede, popíše a charakterizuje konstrukční systémy kombinované

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- superkonstrukce speciální konstrukce výškových budov - jednopodlažní halové konstrukční systémy		uvede, popíše a chatekterizuje superkonstrukce speciální konstrukce výškových budov
		uvede, popíše a chatekterizuje jednopodlažní halové konstrukční systémy
Svislé nosné konstrukce, zdivo - cihelné zdivo - tvárnicové zdivo - BOZP při práci ve výškách		uvede, popíše a chatekterizuje cihelné zdivo
		uvede, popíše a chatekterizuje tvárnicové zdivo
		aplikuje, popíše a orientuje se v oblasti BOZP při práci ve výškách
Vodorovné konstrukce - stropní nosné konstrukce - převislé a ustupující konstrukce - podlahy		popíše, definuje stropní nosné konstrukce
		popíše a definuje převislé a ustupující konstrukce
		popíše a vymezí podlahu, jako vodorovnou konstrukci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu technologie je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
V předmětu technologie je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti uplatnění v zednických profesích umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Komunikativní kompetence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro ruční obrábění dřeva - funkce pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro opracování dřeva - pomůcky měřicí, rýsovací, upevňovací a rýsovací - pily, sekery, dláta, vrtáky, nebozezy, šroubováky, hoblíky, rašple, pilníky, škrabky a pořízy - pomocné nástroje a zařízení		vysvětlí a demonstrovuje funkci pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro opracování dřeva
		používá a pracuje s pomůcky pro měření, rýsování, upevňování a rýsování
		uvede, popíše a posoudí použití nástrojů: pily, sekery, dláta, vrtáky, nebozezy, šroubováky, hoblíky, rašple, pilníky, škrabky a pořízy
		uvede a popíše pomocné nástroje a zařízení
Tesařské spoje - spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny - podélné spoje: srazy, plátování - příčné spoje: lípnutí, zapuštění čepování, přeplátování, karpování, osedlání - rohové spoje, čepování, přeplátování - spoje deskového řeziva, srazy, svlakování, drážkování, překládání - lamelování		vyjmenuje a rozpozná spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny,
		vyjmenuje a rozpozná podélné spoje: srazy, plátování
		vyjmenuje a rozpozná příčné spoje: lípnutí, zapuštění čepování, přeplátování, karpování, osedlání
		vyjmenuje a rozpozná rohové spoje, čepování, přeplátování
		vyjmenuje a rozpozná spoje deskového řeziva: srazy, svlakování, drážkování, překládání popíše a vysvětlí pracovní postup „lamelování“
Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením - spojování mechanickými prostředky dřevěnými: hoblíky, hmoždíky, klíny, klínky - vložená pera, příložky, vložky, klínky - spojování ocelovými spojovacími prostředky: hřebíky, skoby, lavičnický - vruty, šrouby, svorníky, zděře, příložky, hmoždíky, spony, třmeny - lepené spoje		popíše, ilustruje a vlastními slovy popíše spojování mechanickými prostředky dřevěnými hoblíky, hmoždíky, klíny, klínky
		popíše, ilustruje a vlastními slovy popíše použití vložených per, příložek, vložek, klínků
		popíše, ilustruje a vlastními slovy popíše spojování ocelovými spojovacími prostředky: hřebíky, skoby, lavičnický
		orientuje se v použití vrutů, šroubů, svorníků, zděří, příložek, hmoždinek, spon, třmenů
		rozlišuje a vysvětlí použití lepených spojů
Základní tesařské konstrukce - sedlo - pásky - věšadla - vzpěradla - rošty seskobené a svorníkové		definuje, popíše a načrtne sedlo
		definuje, popíše a načrtne pásky
		definuje, popíše a načrtne věšadla
		definuje, popíše a načrtne vzpěradla
		definuje, popíše a načrtne rošty seskobené a svorníkové

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> - skruže - lamely, klenby - nosníky příhradové - nosníky plnostěnné 		definuje, popíše a načrtne skruže
		definuje, popíše a načrtne lamely, klenby
		definuje, popíše a načrtne nosníky příhradové
		definuje, popíše a načrtne nosníky plnostěnné
Jednoduché tesařské konstrukce <ul style="list-style-type: none"> - tesařské kozy - podlahové dílce - dřevěná zárubeň - tesařská vrata - laťové dveře - dřevěné ploty - pergoly - žebříky (sbíjené pro lešení) 		definuje, popíše a načrtne tesařské kozy
		definuje, popíše a načrtne podlahové dílce
		definuje, popíše a načrtne dřevěná zárubeň
		definuje, popíše a načrtne tesařská vrata
		definuje, popíše a načrtne laťové dveře
		definuje, popíše a načrtne dřevěné ploty
		definuje, popíše a načrtne pergoly
		definuje, popíše a načrtne žebříky (sbíjené pro lešení)
Dřevěné pozemní stavby <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti dřevostaveb - dřevěné stavby, rozdělení - srubové a roubené stěny - hrázděné stěny - sloupkové a rámové stěny - panelové stěny - novodobé srubové stěny 		vyjmenuje a objasní vlastnosti dřevostaveb
		vymezí a popíše vlastními pojmy „dřevěné stavby“, a rozdělení jejich druhy
		rozlišuje a popíše srubové a roubené stěny
		rozlišuje a popíše hrázděné stěny
		rozlišuje a popíše sloupkové a rámové stěny
		rozlišuje a popíše panelové stěny
		rozlišuje a popíše novodobé srubové stěny
Úpravy povrchů <ul style="list-style-type: none"> - účel úprav povrchů zdiva - příprava podkladu, kotvení roštu - materiály pro obklady - dřevěné vnitřní obklady - dřevěné venkovní obklady stěn a štítů - povrchové úpravy dřevěných obložení 		objasní účel úprav povrchů zdiva
		popíše přípravu podkladu, kotvení roštu
		uvede a charakterizuje materiály pro obklady
		popíše a rozebere dřevěné vnitřní obklady
		popíše a rozebere dřevěné venkovní obklady stěn a štítů
		popíše a rozebere povrchové úpravy dřevěných obložení
Přenosné a stabilní dřevoobráběcí stroje <ul style="list-style-type: none"> - přehled mechanizovaného nářadí, BOZP - obsluha, údržba, použití - otáčky, řezné rychlosti - ruční elektrické pily 		formuluje a uvede přehled mechanizovaného nářadí v rámci BOZP
		vymezí pojmy „obsluha, údržba, použití“
		vymezí pojmy „otáčky, řezné rychlosti“
		popíše použití ruční elektrické pily
		popíše použití elektrické přenosné frézky (hoblíky)

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> - elektrické přenosné frézky (hoblíky) - hřebíkovačky, sponkovačky - ruční elektrické brusky - řetězové dlabačky, vrtačky - stabilní stroje- rozdělení, BOZP - stabilní pily (kotoučové, pásové) - stabilní frézky - vrtací stroje (dlabačky, vrtačky) - stabilní brusky 		popíše použití hřebíkovačky, sponkovačky
		popíše použití ruční elektrické brusky
		popíše použití řetězové dlabačky, vrtačky
		Uvede a orientuje se v oblasti stabilních strojů- rozdělení, BOZP
		popíše použití stabilní pily (kotoučové, pásové)
		popíše použití stabilní frézky
		popíše použití vrtací stroje (dlabačky, vrtačky)
		popíše použití stabilní brusky
<p>Tesařské konstrukce pozemních staveb (pažení, lešení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocné tesařské konstrukce - roubení, pažení - štětové stěny - pilotové stěny - podzemní stěny - lešení, požadavky na lešení - druhy lešení - konstrukční části lešení - dřevěná lešení - kovová lešení - montáž a demontáž trubkového lešení a lešení HAKI - BOZP při montáži a demontáži lešení - stabilní brusky 		popíše, znázorní pomocné tesařské konstrukce
		popíše, znázorní roubení, pažení
		popíše, znázorní štětové stěny
		popíše, znázorní pilotové stěny
		popíše, znázorní podzemní stěny
		popíše, znázorní lešení, požadavky na lešení
		popíše, znázorní druhy lešení
		popíše, znázorní konstrukční části lešení
		popíše, znázorní dřevěná lešení
		popíše, znázorní kovová lešení
<p>Střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a tvary střech, části střech - nosné konstrukce střech - střešní pláště šikmých střech - klempířské konstrukce na střechách - zednické práce na střechách - střešní krytiny 		rozlišuje a dokáže popsat druhy, tvary a části střech
		rozlišuje druhy nosných konstrukcí střech
		charekterizuje střešní pláště šikmých střech
		uvede a vymezí klempířské konstrukce na střechách
		uvede a vymezí zednické práce na střechách
		vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střechách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu technologie je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná možnosti uplatnění v zednických profesích umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>V předmětu technologie je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí 		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tesařské konstrukce střech	uvede názvosloví střech a popíše druhy střech	
- názvosloví střech, druhy střech	rozpoznává a dokáže popsat soustavy krovů: hambálková, ránková, vaznicová, vlašská, příhradová, skružová, rámová, úsporné krov	
- soustavy krovů – hambálková, ránková, vaznicová, vlašská, příhradová, skružová, rámová, úsporné krov	dokáže vysvětlit a upřesnet použití konstrukčních prvků	
- konstrukční prvky, funkce prvků	popíše a znázorní průřezy krovových dřev	
- průřezy krovových dřev	rozpozná a dokáže vybrat použití vaznicové soustavy stojaté, ležaté, věšadlové	
- vaznicová soustava stojatá, ležatá, věšadlová	ilustruje a popíše vynesení profilu krovu sedlové a valbové střechy	
- vynesení profilu krovu sedlové a valbové střechy	dokáže zobrazit a narýsovat nároží a úžlabí	
- orýsování nároží a úžlabí	popíše a vysvětlí výrobu, přípravu a montáž krovu	
- výroba, příprava a montáž krovu	charekterizuje a vymezí krovu pultových střech	
- krovu pultových střech	charekterizuje a vymezí krovu valbových a polovalbových střech	
- krovu valbových a polovalbových střech	charekterizuje a vymezí krovu stanových střech	
- krovu stanových střech		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> - krovy mansardových střeš - novodobé krovy - požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střeš - BOZ při stavění krovu - laťování a bednění střeš 		charekterizuje a vymezí krovy mansardových střeš
		charekterizuje a vymezí novodobé krovy
		dokáže aplikovat a vlastními slovy popsat požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střeš
		analizuje a popíše problematiku BOZP při stavění krovu
		popíše a specifikuje laťování a bednění střeš
<p>Úsporné konstrukce zastřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení úsporných konstrukcí - plnostěnné vazníky - příhradové vazníky (sbíjené) - svorníkové a hmoždíkové vazníky - vazníky se styčníkovou deskou - vazníky MKD - dřevěné lepené konstrukce - rámové konstrukce, skruže - lamelová klenba - zásady pro lepení a práci s lepidly 		popíše rozdělení úsporných konstrukcí
		uvede a vysvětlí použití plnostěnných vazníků
		uvede a vysvětlí použití příhradových vazníků (sbíjené)
		uvede a vysvětlí použití svorníkových a hmoždíkových vazníků
		uvede a vysvětlí použití vazníků se styčníkovou deskou
		popíše a rozpozná vazníky MKD
		vysvětlí použití a charakterizuje dřevěné lepené konstrukce
		vysvětlí použití a charakterizuje rámové konstrukce, skruže
<p>Bednění</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel, druhy, požadavky na bednění, bednicí materiály - části bednění, forma, podepření, zavětrování, zajištění tuhosti bednění - druhy bednění - bednění tradiční tesařské - bednění základových pásů - bednění základových patek - bednění nízkých a vyšších stěn - bednění sloupů - bednění překladu - bednění trámového stropu - bednění říms - bednění schodů - systémová bednění - speciální bednění - vliv tuhosti a tvrdosti betonu ne odbedňování 		vysvětlí použití a charakterizuje lamelovou klenbu
		vyjmenuje a vlastními slovy popíše zásady pro lepení a práci s lepidly
		uvede a popíše účel, druhy, požadavky na bednění a bednicí materiály
		rozlíší a popíše části bednění, forma, podepření, zavětrování, zajištění tuhosti bednění
		vyjmenuje druhy bednění
		popíše a uvede použití bednění tradiční tesařské
		popíše a uvede použití bednění základových pásů
		popíše a uvede použití bednění základových patek
		popíše a uvede použití bednění nízkých a vyšších stěn
		popíše a uvede použití bednění sloupů
popíše a uvede použití bednění překladu		
popíše a uvede použití bednění trámového stropu		
popíše a uvede použití bednění říms		
popíše a uvede použití bednění schodů		
popíše a uvede použití systémová bednění		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> - předpisy BOZ při výrobě bednění a odbedňování 		popíše a uvede použití speciální bednění
		rozebere a analyzuje vliv tuhosti a tvrdosti betonu ne odbedňování
		dokáže uvést a vysvětlit předpisy BOZP při výrobě bednění a odbedňování
Ploché střechy <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení plochých střech - nosné dřevěné konstrukce plochých střech - střešní plášť plochých střech - jednoplášťové, dvouplášťové, zelené, obrácené skladby střech 		vymenuje a popíše rozdělení plochých střech
		vysvětlí použití nosných dřevěných konstrukcí plochých střech
		popíše použití střešního pláště plochých střech
		rozpoznává konstrukce jednoplášťové, dvouplášťové, zelené a obrácené skladby střech
Sádrokartonové konstrukce <ul style="list-style-type: none"> - výhody sádrokartonových konstrukcí - sádrokartonové desky - profily pro montáž příček a podhledů - montáž sádrokartonové příčky - konstrukční řešení nosných konstrukcí - montáž podhledů - montáž suchých podlah - povrchové úpravy, dokončovací práce 		popíše a charakterizuje výhody sádrokartonových konstrukcí
		vysvětlí použití sádrokartonových desek
		uvede a rozdělí profily pro montáž příček a podhledů
		teoreticky popíše montáž sádrokartonové příčky
		rozpozná a popíše konstrukční řešení nosných konstrukcí
		teoreticky popíše montáž podhledů
		teoreticky popíše montáž suchých podlah
		vyjmenuje povrchové úpravy a dokončovací práce
Vodorovné konstrukce (dřevěné stropy a podlahy) <ul style="list-style-type: none"> - stropní konstrukce (účel a rozdělení) - technické požadavky - uložení stropnic, podhled, záklop - stropy spalné a polospalné - komínové výměny - montáž stropu - trámové stropy: skladby - dřevěné podlahy: druhy, požadavky - uložení polštářů - dřevěné podlahy (prkenné, vlysové, parketové, plovoucí, palubová) 		popíše a charakterizuje oblast stropních konstrukcí (účel a rozdělení)
		uvede technické požadavky
		popíše proces uložení stropnic, podhledu, záklopu
		uvede použití stropů spalných a polospalných
		popíše provedení komínové výměny
		popíše montáž stropu
		popíše konstrukci trámových strop, uvede skladby
		popíše konstrukci dřevěné podlahy, uvede druhy a požadavky
		popíše proces ukládání polštářů
		vypíše druhy a uvede výhodu pro: dřevěné podlahy (prkenné, vlysové, parketové, plovoucí, palubová)
Schodiště <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví a konstrukce dřevěných schodišť - normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť 		uvede a vypíše názvosloví pro konstrukci dřevěných schodišť
		vysvětlí a objasní normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť
		provede výpočet parametrů schodišť a vynesení profilu

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- výpočet parametrů schodišť a vynesení profilu		
Tesařské práce při rekonstrukcích - podpírání při přestavbě a bourání - zajišťování štitových a venkovních zdí - podpírání stropů a kleneb - rekonstrukce trémových stropů - rekonstrukce krovů - tesařské konstrukce půdních vestaveb - BOZ při rekonstrukcích		udede důvody pro podpírání při přestavbě a bourání popíše proces zajišťování štitových a venkovních zdí popíše proces podpírání stropů a kleneb popíše proces rekonstrukce trémových stropů popíše proces rekonstrukce krovů popíše proces provádění tesařských konstrukcí půdních vestaveb uvede pravidla BOZP při rekonstrukcích
Stavební činnost související s civilní ochranou - záchranné konstrukce - vyprošťovací práce - technické prostředky vyprošťování - pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích		popíše záchranné konstrukce a objasní jejich důležitost vlastními slovy popíše průběh vyprošťovacích prací vyjmenuje technické prostředky vyprošťování dokáže definovat pravidla BOZP při vyprošťovacích pracích a objasní jejich důležitost
Opakování učiva k ZZ		student se snaží obhájit znalosti k učivu pro ZZ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu technologie je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti uplatnění v zednických profesích • umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání • se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu technologie je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí 		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	16	17	48
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět odborný výcvik probíhá především praktickou formou, která navazuje na teoretický výklad. Výuka je zaměřená na získání tesařských dovedností - řezání, dlabání, orýsování. Dále žáci provádí jednoduché výrobky a tesařské spoje. V rámci tohoto předmětu se žáci seznámí a využívají dřevoobráběcí stroje. Během výuky žáci pracují na stavbách, kde provádí základní tesařské konstrukce (příprava bednění, konstrukce krovu). Žáci rozlišují druhy a tvary střech a provádějí vlastní střešní plášť. Během praktických cvičení si žáci upevňují získané teoretické znalosti z předmětu tesařství. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, přesnosti, dodržování správných technologických postupů a pořádku na pracovišti, v rámci BOZP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1.-3. ročníku studia. Celková taxa hodin praktické výuky činí 1536 hodin. Praktická výuka se pravidelně střídá s výukou teoretickou (týden praxe - týden teoretická výuka). Každý žák má k dispozici vlastní nářadí a potřebný školní materiál. Žáci pracují samostatně nebo v pracovní skupině. Výuka probíhá ve školní dílně nebo hale či školním pozemku. Součástí praxe jsou také práce na stavbách. Při praktické výuce žáci používají klasické tesařské pomůcky (pila, dláto, úhelník, metr, tužka, hoblík aj.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění tesařských konstrukcí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Stavební materiály • Technologie • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pečlivosti, přesnosti • průběžně kontroluje správné technologické postupy

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování BOZP a také udržování pořádku na pracovišti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadaného praktického úkolu nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu dbá na to, aby žáci při plnění praktických úloh uplatňovali logické myšlení a technické uvažování
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat zvolené postupy řešení podněcuje žáky k používání tesařského slangu
	<p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> při přípravě zadání praktického úkolu vede žáky k předběžnému výpočtu spotřeby materiálu aktivně spolupracuje při zaměření stávajícího objektu
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje od žáků přesné a kvalitní provedení prací v souvislosti získávání dobrého jména firmy a dodržování norem, které se týkají například kvality provedené práce nabádá žáky, aby se snažili vyjít vstříc požadavkům investora
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a PO, hlavně pak základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele vede žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, aby znali základní vědomosti o poskytování 1. pomoci včetně zásad ochrany zdraví při práci s elektronářadím, případně aby rozpoznávali možné nebezpečí úrazu a byli schopni tomuto předejít nabádá žáky, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků vyžaduje, aby znali čísla záchranného integrovaného systému, v případě havárie nebo úrazu

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje, aby znali systém péče o zdraví včetně preventivní péče, dále pak, aby uměli uplatňovat nároky v případě úrazu v souvislosti s vykonáváním práce na pracovišti <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby znali význam, účel, efektivnost a hospodárnost vykonávané práce pro plánování nákladů a výnosů ať až v pracovním procesu nebo běžném životě • nabádá žáky, aby efektivně a ekonomicky nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí <p>Provádět tesařské práce: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky při získání základních tesařských dovedností (řezání, dlabání, orýsování) • aktivně zapojuje žáky při využití dřevoobráběcích strojů • umožňuje žákům vyzkoušet si získané dovednosti v praxi (práce na domluvených stavebních zakázkách)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Odborný výcvik je vyučován samostatně pro obor vzdělání tesař.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle dovedností žáka z jednotlivých učebních kapitol předmětu. Získané znalosti žák prezentuje formou diskuze nebo zvládnutím konkrétních pracovních úkonů. Součástí hodnocení je sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Provádět tesařské práce 	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do odborného výcviku, školení BOZP a PO - seznámení s předmětem odborný výcvik - základní pracovní pomůcky a nářadí - proškolení BOZP a PO - provozní řád haly		orientuje se ve významu předmětu odborný výcvik, rozlišuje nářadí, stroje a pomůcky pro jednotlivé práce definuje předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany a také provozní řád haly
Ruční opracování dřeva - třídění, ukládání dřeva - pracovní postupy opracování dřeva - pravidla a BOZP a PO		orientuje se v třídění a ukládání dřeva používá správné pracovní postupy pro opracování dřeva při práci dodržuje pravidla BOZP a PO
Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce - údržba mechanizovaného nářadí - technologické a pracovní postupy obrábění dřeva - pravidla BOZP při práci s mechanizovaným nářadím		udržuje a čistí mechanizované nářadí aplikuje technologické a pracovní postupy při obrábění dřeva dodržuje při obrábění dřeva BOZP
Dřevoobráběcí stroje - základní dřevoobráběcí stroje-technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva		používají základní dřevoobráběcí stroje planuje technologické postupy strojního obrábění dřeva
tesařské spoje - orísování spojů - spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny		spojují hraněné, pohraněné i deskové řezivo a kulatinu tvoří orísování spojů
Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením - spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými - spojování lepením		používá dřevěné a ocelové prostředky pro spojování provádí spojování lepením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborný výcvik je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti uplatnění v tesařských profesích • umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání • se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
V předmětu odborný výcvik je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí 		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 512
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Matematické kompetence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Provádět tesařské práce 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		Aplikuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Základy ručního opracování kovů		využívá nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů
- nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů		zvládá měření a orýsování
- měření a orýsování		ovládá ruční opracování a dělení kovů
- ruční opracování a dělení kovů		zná ochranu kovů proti korozi
- ochrana kovů proti korozi		aplikuje BOZP při ručním opracování kovů
BOZ při ručním opracování kovů		
Základní tesařské kovstruktce		Rozpoznává plnostěnné nosníky, vazníky a příhradové vazníky
- plnostěnné nosníky a vazníky		
- příhradové vazníky		
Prostředky pro dopravu a montáž		Pojmenuje prostředky pro vodorovnou a svislou dopravu
- prostředky pro svislou a vodorovnou dopravu		používá montážní prostředky pro stavbu krovu
- montážní prostředky pro stavbu krovu		Aplikuje BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž
- BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž		
Tesařské konstrukce pozemních staveb		popíše a tvoří dřevěné stropy
- dřevěné stropy		konstruuje tesařské stěny, příčky, podlahy a úpravy povrchů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 512
- tesařské podlahy, kostrukce stěn, příček a úprav povrchů - pomocné tesařské konstrukce (bednění,pažení,lešení)		zhotovuje pomocné tesařské konstrukce (bednění, pažení, lešení)
Střechy -druhy, tvary a nosné konstrukce střech -střešní plášť -klempířské konstrukce na střeších -zednické práce na střeších		rozpozná druhy a tvary střech
		sestaví střešní plášť
		zvládá klempířské a zednické práce na střeších
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborný výcvik je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti uplatnění v tesařských profesích • umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání • se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu odborný výcvik je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí 		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Provádět tesařské práce 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		dodržují bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Tesařské konstrukce střech		sestavuje soustavy krovů
-soustavy krovů		zhotovuje a připravuje montáž vázaných krovů
-výroba, příprava a montáž vázaných krovů		dodržuje požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech
-požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech		aplikuje BOZ při práci na střeších
-BOZ při práci na střeších		
Bednění		zná účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti
-účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti		používá bednění konstrukčních prvků
-bednění konstrukčních prvků		dbá na údržbu bednění, odbedňování
-odbedňování, údržba bednění		dodržuje BOZ při bednění a odbedňování
-BOZ při bednění a odbedňování		
Stabilní dřevoobráběcí stroje		zná stabilní dřevoobráběcí stroje
Ploché střechy		popíše střešní plášť plochých střech
-rozdělení plochých střech		zhotovuje nosné dřevěné konstrukce plochých střech
-nosné dřevěné konstrukce střech		ovládá rozdělení plochých střech
-střešní plášť plochých střech		
Schodiště		aktivně spolupracuje na základních konstrukčních řešení dřevěných schodišť
-nosné dřevěné schodiště		vytvoří výpočet schodišť a vznesení profilu
-výpočet schodišť a vynesení profilu		
Tesařské práce při rekonstrukcích		dbá na podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí
-podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí		vytváří tesařské konstrukce půdních vestaveb
-tesařské konstrukce půdních vestaveb		
Dřevěné pozemní stavby		plánuje dřevěné pozemní stavby
Sádrokartonové konstrukce		zná sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě
-sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě		používá konstrukční řešení nosních konstrukcí
-konstrukční řešení nosních konstrukcí		
Vodorovné konstrukce		plánuje stropní a převislé konstrukce
-stropní a převislé konstrukce		aktivně spolupracuje na dřevěných podlahách
-dřevěné podlahy		
Úpravy povrchů		používá dřevěné obklady
-dřevěné obklady		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Tepelné a zvukové izolace -tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice -tepelné izolace konstrukčních částí budov -zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) -zvukové izolace		objasní tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice
		zná tepelné izolace konstrukčních částí budov
		vyjádření vlastními slovy, zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)
		pojmenuje zvukové izolace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborný výcvik je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná možnosti uplatnění v tesařských profesích umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání se orientuje v základních normách pracovního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu odborný výcvik je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí 		

6.15 Konstrukce staveb

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Konstrukce staveb
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět konstrukce staveb - základy stavebnictví vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání a pokrývá obsahový okruh stavební a strojírenský základ, jenž vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání instalatérských prací. Výuka probíhá zejména teoretickou formou. Cílem vyučovacího předmětu konstrukce staveb je poskytnout žákům přehled a odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných v oblasti nové výstavby, o provádění rekonstrukcí a stavebních úprav pozemních staveb. Orientace v těchto konstrukcích a materiálech je nezbytná pro výkon instalatérských prací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku vzdělávání, a to v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Převládá teoretická forma vzdělávání, na niž navazuje praktická činnost v předmětu odborný výcvik. Při systému organizace vzdělávání 1 týden teoretické výuky a následně 1 týden praktické činnosti probíhá výuka v teoretické části v dvojnásobném počtu hodin. Obsah učiva je koncipován tak, aby se žáci seznámili se základními stavebními konstrukcemi, s dělením stavebních konstrukcí z různých hledisek a se stavebními pracemi. Konkrétně se zakládáním staveb, svislými a vodorovnými konstrukcemi budov, izolacemi budov, s konstrukcemi schodiště, příček atd. Obdobně se základními vědomostmi o úpravách stavebních konstrukcí a pomocnými a doplňkovými stavebními pracemi. Vzhledem k tomu, že se žáci budou v prostředí stavby pohybovat hned na počátku svého odborného vzdělávání, a to především v předmětu odborný výcvik, je logické jeho zařazení do prvního ročníku. Učivo tohoto předmětu je provázáno s učivem předmětů materiály, technické zobrazování, odborná cvičení a zejména odborný výcvik.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vede žáky k tomu, aby si vytvářeli vhodný studijní režim a podmínky; • vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje; • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, aby si, jakožto absolventi oboru instalatér, uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni

Název předmětu	Konstrukce staveb
	<p>přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • dbá na to, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech • vede žáky k tomu, aby uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na to, aby žáci znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • vede žáky k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti v souvislosti setkáváním se na stavbě s různými stavebními konstrukcemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět konstrukce staveb je vyučován společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky v souladu s platným školním řádem školy. Posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Na začátku vyučovací hodiny je zpravidla prováděno ústní zkoušení, čímž bude zopakováno a fixováno učivo z posledních vyučovacích hodin. Zvládnutí učiva ucelené kapitoly je prověřováno písemnou formou přezkoušení. Důraz je kladen na znalost základní terminologie, technologických postupů, orientaci v dané problematice a samostatný správný úsudek při řešení zadaných úkolů.

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obory staveb, části staveb - staveniště, stavba, stavební objekt a stavební prvek - hlavní konstrukční části budov	vyjmenuje druhy staveb podle oborů zařadí stavební prvky a práce do hrubé stavby nebo do dokončovacích prací a uvede postup prací při provádění stavby	

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Konstrukční systémy - stěnové a skeletové systémy - kombinované systémy		charakterizuje jednotlivé konstrukční systémy a popíše jejich rozdíly
Elektrická zařízení - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení		popíše rozvod elektrické energie na staveništi vyjmenuje základní pravidla a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickými zařízeními
Stroje pro zemní práce a dopravu - dopravní, nakládací a zdvihací prostředky		vyjmenuje stroje pro zemní práce a dopravu
Základová spára a základová půda - základová spára - základová půda		definuje pojem základová spára objasní druhy základové půdy
Zemní práce - druhy zemních prací - zajišťování stěn výkopů proti sesunutí - bezpečnost a ochrana zdraví při zemních pracích		vyjmenuje druhy zemních prací vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopů orientuje se v projektové dokumentaci zemních prací
Plošné a hlubinné základy budov - funkce a účel základů budov		vysvětlí funkci, druhy a možnosti užití plošných základů objasní použití hlubinných základů orientuje se v projektové dokumentaci základů
Izolace - vodotěsné izolace - tepelné a zvukové izolace - izolace proti radonu		definuje pojem izolace uvede způsoby ochrany staveb proti vlhkosti a spodní vodě vysvětlí účel tepelné a zvukové izolace uvede příklady použití tepelné a zvukové izolace objasní použití izolace proti radonu a uvede způsoby provádění
Nosné zdivo z cihelných a nepálených materiálů - druhy, vlastnosti a použití cihelného zdiva - druhy, vlastnosti a použití nepálených zdících materiálů		popíše vlastnosti cihelných zdících materiálů a jejich fyzikální a mechanické vlastnosti popíše vlastnosti nepálených zdících materiálů a jejich fyzikální a mechanické vlastnosti vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů zdících materiálů
Nenosné zdivo - druhy příček a požadavky na příčky		charakterizuje funkci příček uvede požadavky na příčky
Komíny a ventilační průduchy		popíše funkci komínů

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- funkce druhy a názvosloví komínů - funkce ventilačních průduchů		uvede druhy komínů
		vyjmenuje názvosloví komínů
		popíše funkci ventilačních průduchů
Otvory a výplně otvorů - nadpraží otvorů - výplně otvorů		uvede druhy nadpraží okenních a dveřních otvorů
		vyjmenuje základní druhy a typy okenních a dveřních otvorů podle materiálu a způsobu otevírání
		orientuje se v projektové dokumentaci dveřních a okenních otvorů
Stropy - funkce stropů - požadavky na stropy - funkce ztužujících pásů		popíše funkci a druhy stropních konstrukcí
		vysvětlí funkci ztužujících pásů
		orientuje se v projektové dokumentaci vodorovných konstrukcí
Převísle konstrukce - funkce a druhy převíslejších konstrukcí		vyjmenuje druhy převíslejších konstrukcí
		popíše jejich funkci
Podlahy - požadavky na podlahy - druhy podlah - váhorys		vyjmenuje požadavky na podlahy
		uvede druhy podlah
		vysvětlí princip váhorysu
Schodiště - účel, části a rozdělení schodišť - konstrukce schodišť - zábradlí		vysvětlí účel a funkci schodiště
		vyjmenuje názvosloví schodiště
		objasní konstrukci schodiště
		uvede funkci zábradlí
		orientuje se v projektové dokumentaci schodiště
Střechy - funkce, druhy a tvary sklonitých střech a jejich části - skladby plochých střech		definuje funkci a požadavky na střechy
		vyjmenuje tvary sklonitých střech
		popíše skladby plochých střech
		vyjmenuje druhy střešních krytin
Pomocné a dokončovací práce - lešení - povrchové úpravy stavebních konstrukcí		uvede funkci a druhy lešení
		vyjmenuje a popíše druhy dokončovacích prací na stavbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>V předmětu konstrukce staveb je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti uplatnění v instalatérských profesích • umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání • se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>V předmětu konstrukce staveb je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí. 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

SPŠ stavební v Havlíčkově Brodě disponuje učebnami, které jsou vybaveny elektronickou katedrou, multimediální učebnou, třemi učebnami výpočetní techniky, jazykovými učebnami, jednou tělocvičnou a jednou posilovnou.

V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře využívány moderní techniky a nové didaktické pomůcky (multimediální učebny, elektronické katedry, dataprojektory, vizualizéry) společně se stávající technikou.

Praktické vyučování probíhá skupinově během školního roku v odborných dílnách.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je takřka plně zajištěna kvalifikovanými učiteli ve všeobecně vzdělávacích předmětech i v předmětech odborných. Pro výuku odborných předmětů je učitelský sbor rozšířen o externí pracovníky s pedagogickou kvalifikací. Svoji odbornost si učitelé rozšiřují semináři, přednáškami a konferencemi, tím si získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Plně kvalifikovaná je také práce výchovného poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

SPŠ stavební v Havlíčkově Brodě při vypracování ŠVP spolupracovala s řadou sociálních partnerů, kteří se průběžně vyjadřovali k jednotlivým etapám práce na ŠVP. Jejich požadavky byly do ŠVP zapracovány. Jedná se především o sociální partnery z řad stavebních společností z regionu Vysočina, ale i stavební společnosti s celostátní a mezinárodní působností, které rovněž aktivně spolupracují. S některými společnostmi škola uzavřela smlouvu o spolupráci při organizování exkurzí, seminářů, odborných praxí, prezentací na veletrzích a výstavách a při organizování projektových dnů. Stejně probíhala a je připravena spolupráce i s veřejnými institucemi z regionu.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

K práci na ŠVP se průběžně vyjadřovala i Rada školy (včetně svých členů z řad rodičů), která provedla i celkové posouzení. Všichni rodiče budoucích žáků 1. ročníků jsou s obsahem ŠVP seznámeni na první rodičovské schůzce koncem června.